



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**COIC802007**

**IST.COMPR. "A.ROSMINI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>I gruppi classe all'interno dell'Istituto sono abbastanza stabili con flussi di arrivi e partenze nella norma. Negli ultimi tre anni si è avuto un incremento di iscrizioni grazie all'ampliamento dell'offerta formativa con l'introduzione di un corso ad indirizzo sportivo ed un altro con inglese potenziato per la secondaria, oltre alle già esistenti proposte di tempo normale e prolungato. Il tasso immigratorio è basso e gli alunni stranieri iscritti sono nella maggior parte casi di immigrati di seconda generazione.</p>	<p>L'affluenza nelle scuole dell'Istituto di alunni provenienti da altre realtà scolastiche dei comuni limitrofi rende a volte difficoltoso il passaggio di informazioni per un adeguato inserimento degli alunni all'interno del nostro Istituto.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio è sede di numerose attività economiche, soprattutto nel settore secondario come aziende di piccole dimensioni e attività artigiane di produzione e usufruisce di un discreto servizio della rete di autotrasporti pubblici. Il nostro Istituto opera nel territorio di quattro Comuni distinti, ma omogenei nella loro configurazione territoriale e appartenenti alla provincia di Como: Eupilio, Longone al Segrino, Proserpio e Pusiano. Alcuni alunni affluiscono anche da altri comuni della zona. La caratteristica principale è la distribuzione sul territorio in diverse piccole sedi: esse conservano una dimensione ridotta, che favorisce la conoscenza degli alunni e delle loro famiglie, ma negli anni hanno anche costruito una collaborazione sinergica in rete. L'organizzazione è sostenuta dalla collaborazione con le amministrazioni comunali di riferimento. Il nostro Istituto ha aderito all' accordo di rete tra istituzioni scolastiche dell'erbese.</p>	<p>Non è presente uno spazio abbastanza capiente per eventi, rappresentazioni teatrali e formazione dei docenti a livello d' Istituto ed è quindi necessario sostenere costi per affittare sedi esterne.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	5,5	4,9	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %



Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0	49,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,3	95,3	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0	76,3	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,2	7,3	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COIC802007
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	6

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COIC802007
Classica	6
Informatizzata	0
Altro	1

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COIC802007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COIC802007
Calcetto	2
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	1

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COIC802007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COIC802007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>In tutti i plessi sono presenti piccole biblioteche che raccolgono materiali a disposizione di alunni e docenti. Le scuole primarie hanno a disposizione almeno uno spazio-laboratorio polivalente per l'educazione all'immagine, per l'informatica, per l'educazione al suono e alla musica ed una palestra per le attività espressive e motorie. Le scuole secondarie di primo grado dispongono di aule-laboratorio, aula di scienze, aula di arte e palestre. In ogni plesso da anni è consolidato l'utilizzo della Lim nella pratica didattica quotidiana; questa strumentazione è presente in ogni aula classe dei plessi; nella primaria di Pusiano vi sono due Lim collocate nell'aula laboratorio e nell'aula multisensoriale e gli alunni utilizzano tablet nella didattica. Grazie anche al contributo dei Comitati Genitori è in atto un graduale rinnovamento delle infrastrutture tecnologiche. Nel 2015-2016 l'Istituto ha partecipato al Progetto FONDI PON 2014-2020 - Avviso MIUR 9035 del 13 luglio 2015 per la realizzazione, l'ampliamento e l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN risultando nella graduatoria dei progetti finanziati. Il progetto di cablaggio nei plessi di Proserpio, Longone e Pusiano ha permesso di potenziare la fruibilità delle strutture didattiche e l'accesso ai servizi on-line per una didattica all'avanguardia. L'Istituto si è dotato di un sistema informatizzato avanzato di gestione dell'Ufficio di Segreteria e di un Registro Elettronico per i docenti e le famiglie</p>	<p>Nel triennio sarà necessario garantire l'adeguata manutenzione delle attrezzature già presenti.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	55	83,0	-	0,0	11	17,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		34,0	35,9	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	42,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		8,5	18,5	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,2	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	46,8	48,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	16,1	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,4	6,8	5,7
Più di 5 anni		64,3	65,3	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,9	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	23,2	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,5	10,0
Più di 5 anni		51,8	52,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC802007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
COIC802007	69	73,4	25	26,6	100,0
- Benchmark*					
COMO	5.697	64,7	3.106	35,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC802007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
COIC802007	2	3,2	17	27,0	30	47,6	14	22,2	100,0
- Benchmark*									
COMO	315	5,9	1.268	23,8	1.984	37,3	1.758	33,0	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,6	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	18,4	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	7,9	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	27	71,1	63,1	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,6	7,4	7,4	10,0

Da più di 1 a 3 anni	5	17,9	19,1	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	22	78,6	61,0	65,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
COIC802007	13	1	4	
- Benchmark*				
LOMBARDIA	9	6	6	
ITALIA	10	5	7	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	66,7	11,5	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,9	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	33,3	64,5	64,5	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	30,0	10,4	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	7	70,0	69,4	72,3	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3	0		0,0	14,7	14,1

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	67,6	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
COIC802007	8	1	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
La presenza di un corpo docente stabile e con numerosi anni di esperienza alle spalle garantisce una continuità e una buona qualità dell'offerta formativa.	Pur avendo nell'Istituto consolidate buone pratiche per l'inclusione degli alunni con DSA, BES e con disabilità è da considerare limitante il fatto che sono ancora molti i docenti con contratto a tempo determinato senza esperienza e specializzazione per il sostegno.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
COIC802007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COMO	99,6	98,1	97,8	97,9	98,0	99,6	99,7	99,9	99,9	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
COIC802007	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
COMO	99,9	97,8	98,8	98,3
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIC802007	11,8	28,2	31,8	18,2	9,1	0,9	11,4	25,0	30,3	20,5	9,1	3,8
- Benchmark*												
COMO	19,0	29,0	26,9	16,5	6,7	1,9	17,2	27,7	25,1	17,4	8,9	3,6
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC802007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,0	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC802007	0,0	1,5	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,8	0,9	0,5
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC802007	0,0	0,7	0,7
- Benchmark*			
COMO	1,2	1,6	0,9
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

## Punti di forza

L'ammissione alle classi successive è risultata superiore alla media nazionale e corrispondente alla quasi totalità degli alunni. Visti i risultati raggiunti, i criteri di valutazione adottati si possono ritenere adeguati al raggiungimento del successo formativo. Per quanto riguarda l'esame di Stato abbiamo notato che i risultati ottenuti dalla fascia bassa degli studenti sono inferiori rispetto alla media nazionale mentre la fascia medio-alta ha raggiunto una percentuale superiore, confermando il buon livello di preparazione dei nostri studenti. Nessuno studente

## Punti di debolezza

Negli anni scolastici presi in esame per stendere il seguente RAV, all'esame di Stato si è avuta una diminuzione delle eccellenze (alunni con valutazione tra 9 e 10), pur essendosi consolidata la quota degli alunni con valutazioni tra 7 e 8. Si è evidenziata una criticità riguardo alla competenza "imparare ad imparare" infatti le valutazioni orali degli Esami sono risultate inferiori (anche di due-tre punti) rispetto alle valutazioni degli scritti e al voto di ammissione.



ha abbandonato la scuola e i trasferimenti sia in uscita che in entrata sono da considerarsi fisiologici.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Come si evince dai punti di forza, il successo formativo degli studenti è da attribuirsi alla metodologia utilizzata dalla scuola. Durante l'anno scolastico l'istituto accoglie studenti provenienti da altre realtà, mettendo in atto sportelli di recupero, laddove necessario, per favorirne l'inserimento.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIC802007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>56,2</b>	<b>55,6</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,9	↑	↑	↑	n.d.
COEE80205D - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80205D - 2 A	68,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE80207G - Plesso	62,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80207G - 2 A	62,6	↑	↑	↑	n.d.
COEE80208L - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80208L - 2 A	60,2	↑	↑	↑	n.d.
COEE80209N - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80209N - 2 A	53,3	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>55,8</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,1	↓	↓	↔	3,5
COEE80205D - Plesso	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80205D - 5 A	48,3	↓	↓	↓	-1,8
COEE80207G - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80207G - 5 A	58,1	↔	↑	↑	5,2
COEE80208L - Plesso	55,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80208L - 5 A	55,4	↔	↔	↑	2,4
COEE80209N - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80209N - 5 A	51,8	↓	↓	↓	-0,4
<b>Riferimenti</b>		<b>202,0</b>	<b>200,9</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,1	↑	↑	↑	1,4
COMM802018 - Plesso	207,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM802018 - 3 A	210,8	↑	↑	↑	3,2
COMM802018 - 3 B	212,6	↑	↑	↑	11,2
COMM802018 - 3 C	198,9	↔	↔	↑	-0,6
COMM802029 - Plesso	206,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM802029 - 3 A	189,5	↓	↓	↓	-17,7
COMM802029 - 3 B	224,5	↑	↑	↑	17,3
COMM802029 - 3 C	204,2	↔	↑	↑	-1,6

Istituto: COIC802007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,8</b>	<b>47,2</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,2	↑	↑	↑	n.d.
COEE80205D - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80205D - 2 A	63,7	↑	↑	↑	n.d.
COEE80207G - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80207G - 2 A	57,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE80208L - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80208L - 2 A	48,4	↔	↔	↑	n.d.
COEE80209N - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80209N - 2 A	52,4	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>55,6</b>	<b>55,4</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,8	↔	↑	↑	4,9
COEE80205D - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80205D - 5 A	49,6	↓	↓	↓	-1,0
COEE80207G - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80207G - 5 A	62,8	↑	↑	↑	8,2
COEE80208L - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80208L - 5 A	54,5	↔	↔	↔	1,5
COEE80209N - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80209N - 5 A	55,9	↔	↔	↔	3,7
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>200,3</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	216,9	↑	↑	↑	15,1
COMM802018 - Plesso	214,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM802018 - 3 A	214,8	↑	↑	↑	11,8
COMM802018 - 3 B	220,4	↑	↑	↑	22,5
COMM802018 - 3 C	209,8	↑	↑	↑	12,7
COMM802029 - Plesso	218,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM802029 - 3 A	199,8	↔	↔	↑	-3,1
COMM802029 - 3 B	233,9	↑	↑	↑	30,7
COMM802029 - 3 C	221,3	↑	↑	↑	18,9

Istituto: COIC802007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,7</b>	<b>67,6</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,7	↔	↔	↔	n.d.
COEE80205D - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80205D - 5 A	67,3	↔	↔	↑	7,1
COEE80207G - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80207G - 5 A	72,8	↑	↑	↑	8,7
COEE80208L - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80208L - 5 A	56,7	↓	↓	↓	-5,3
COEE80209N - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80209N - 5 A	64,1	↓	↓	↓	3,7
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>212,1</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,0	↔	↑	↑	n.d.
COMM802018 - Plesso	214,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM802018 - 3 A	206,2	↓	↓	↑	-5,8
COMM802018 - 3 B	220,5	↑	↑	↑	14,3
COMM802018 - 3 C	219,4	↑	↑	↑	15,1
COMM802029 - Plesso	213,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM802029 - 3 A	198,3	↓	↓	↓	-15,4
COMM802029 - 3 B	229,3	↑	↑	↑	16,9
COMM802029 - 3 C	212,7	↔	↔	↑	2,3

Istituto: COIC802007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>81,5</b>	<b>80,7</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	80,0	↔	↔	↑	n.d.
COEE80205D - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80205D - 5 A	78,2	↓	↓	↓	3,9
COEE80207G - Plesso	83,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80207G - 5 A	83,4	↑	↑	↑	9,2
COEE80208L - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80208L - 5 A	74,0	↓	↓	↓	-0,5
COEE80209N - Plesso	81,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE80209N - 5 A	81,8	↔	↔	↑	7,6
<b>Riferimenti</b>		<b>213,4</b>	<b>211,0</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,5	↔	↔	↑	n.d.
COMM802018 - Plesso	208,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM802018 - 3 A	205,7	↔	↔	↑	-8,9
COMM802018 - 3 B	213,9	↔	↑	↑	5,7
COMM802018 - 3 C	207,3	↔	↔	↑	0,4
COMM802029 - Plesso	212,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM802029 - 3 A	189,7	↓	↓	↓	-25,7
COMM802029 - 3 B	229,6	↑	↑	↑	14,4
COMM802029 - 3 C	216,3	↑	↑	↑	3,2

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE80205D - 5 A	0,0	100,0
COEE80207G - 5 A	4,2	95,8
COEE80208L - 5 A	35,3	64,7
COEE80209N - 5 A	18,2	81,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,9	85,1
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE80205D - 5 A	0,0	100,0
COEE80207G - 5 A	0,0	100,0
COEE80208L - 5 A	11,8	88,2
COEE80209N - 5 A	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,0	96,0
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM802018 - 3 A	12,0	12,0	16,0	48,0	12,0
COMM802018 - 3 B	0,0	17,6	41,2	29,4	11,8
COMM802018 - 3 C	5,3	26,3	42,1	21,0	5,3
COMM802029 - 3 A	14,3	28,6	33,3	14,3	9,5
COMM802029 - 3 B	13,0	4,4	13,0	39,1	30,4
COMM802029 - 3 C	9,1	22,7	18,2	50,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,4	18,1	26,0	34,6	11,8
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM802018 - 3 A	12,0	8,0	28,0	32,0	20,0
COMM802018 - 3 B	5,9	11,8	23,5	29,4	29,4
COMM802018 - 3 C	10,5	10,5	42,1	15,8	21,0
COMM802029 - 3 A	14,3	28,6	9,5	38,1	9,5
COMM802029 - 3 B	8,7	0,0	21,7	21,7	47,8
COMM802029 - 3 C	0,0	13,6	36,4	18,2	31,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,7	11,8	26,8	26,0	26,8
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM802018 - 3 A	4,0	44,0	52,0
COMM802018 - 3 B	0,0	18,8	81,2
COMM802018 - 3 C	0,0	21,0	79,0
COMM802029 - 3 A	4,8	38,1	57,1
COMM802029 - 3 B	0,0	17,4	82,6
COMM802029 - 3 C	0,0	27,3	72,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	28,6	69,8
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM802018 - 3 A	0,0	24,0	76,0
COMM802018 - 3 B	0,0	17,6	82,4
COMM802018 - 3 C	0,0	15,8	84,2
COMM802029 - 3 A	4,8	19,0	76,2
COMM802029 - 3 B	0,0	8,7	91,3
COMM802029 - 3 C	0,0	4,6	95,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	15,0	84,2
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE80205D - 2 A	1	2	1	0	8	2	0	1	1	9
COEE80207G - 2 A	1	4	3	2	6	2	1	3	3	6
COEE80208L - 2 A	3	2	3	1	7	2	4	3	4	3
COEE80209N - 2 A	5	0	3	0	7	5	0	1	3	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC802007	17,0	13,6	17,0	5,1	47,5	18,6	8,5	13,6	18,6	40,7
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE80205D - 5 A	2	5	3	1	0	3	4	1	1	2
COEE80207G - 5 A	6	3	1	4	10	3	2	5	2	11
COEE80208L - 5 A	3	1	4	5	3	3	4	4	3	2
COEE80209N - 5 A	6	4	3	3	6	5	6	3	2	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC802007	23,3	17,8	15,1	17,8	26,0	19,4	22,2	18,1	11,1	29,2
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC802007	6,7	93,3	7,7	92,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC802007	3,8	96,2	5,8	94,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC802007	9,8	90,2	7,8	92,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC802007	11,0	89,0	7,4	92,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC802007	8,4	91,6	12,1	87,9
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In un primo momento sono stati considerati i punteggi medi dei nostri alunni in confronto ai punteggi regionali o nazionali, abbiamo poi considerato anche la DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO nei vari ordini di scuola. Sono pochi gli alunni a livello 1-2 o comunque inferiori ai livelli regionali o nazionali, quasi assenti in alcune classi. Da qui si può dedurre che l'Istituto si colloca in una posizione medio-alta rispetto ai risultati regionali e nazionali delle prove standardizzate</p>	<p>Sono state riscontrate lievi differenze tra i vari plessi di primaria e tra le due secondarie, soprattutto in italiano.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**



Alcuni plessi hanno dimostrato di essere sopra la media nazionale, ma c'è ancora differenza tra le varie scuole dell'istituto per cui si può concludere che la valutazione, pur positiva, si collochi a livello intermedio.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli assi culturali su cui si fonda l'impianto formativo dell'Istituto sono le competenze chiave e di cittadinanza europea. La didattica per progetti, fortemente legata alle risorse territoriali adottata nelle nostre scuole, promuove e favorisce il raggiungimento delle competenze sociali, civiche e personali degli studenti. La scuola adotta descrittori comuni di comportamento che terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica, il collegio docenti ha pertanto predisposto una rubrica di valutazione anche per l'educazione civica. I fattori che concorrono alla formulazione del giudizio di comportamento sono il rispetto delle regole di convivenza tra pari e con gli adulti, il riconoscimento dei ruoli insiti nella relazione educativa, la partecipazione alla vita di classe e la collaborazione e il contributo personale nella realtà collettiva della scuola. Dallo scorso anno scolastico la scuola ha adottato descrittori comuni ai due ordini di scuola per la compilazione del giudizio globale al termine del primo e secondo quadrimestre. La scuola ha avviato la revisione del curriculum completando il curriculum verticale di ed. civica e della maggior parte delle discipline</p>	<p>Nella scuola secondaria va ancora incentivata la didattica di tipo laboratoriale, caratterizzata da una maggior trasversalità e che supera la prospettiva disciplinare.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le competenze chiave e di cittadinanza raggiunte dai nostri studenti risultano buone e sono presenti rari casi di comportamenti problematici. La scuola utilizza descrittori comuni per valutare il comportamento e elabora il giudizio globale al termine del primo e secondo quadrimestre con descrittori comuni ai due ordini di scuola.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31		55,76	54,32
COIC802007	COEE80205D	A	48,71	↓	↓	↓	90,91
COIC802007	COEE80207G	A	61,11	↑	↑	↑	95,65
COIC802007	COEE80208L	A	55,54	↔	↔	↑	93,33
COIC802007	COEE80209N	A	51,77	↓	↓	↓	100,00
COIC802007			55,12	↔	↔	↑	95,77

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61		55,36	55,28
COIC802007	COEE80205D	A	51,79	↓	↓	↓	90,91
COIC802007	COEE80207G	A	67,52	↑	↑	↑	91,30
COIC802007	COEE80208L	A	56,59	↔	↔	↑	93,33
COIC802007	COEE80209N	A	55,94	↔	↔	↔	100,00
COIC802007			59,09	↑	↑	↑	94,37

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86		198,62	196,23
COIC802007	COEE80205D	A	215,94	↑	↑	↑	94,44
COIC802007	COEE80207G	A	226,71	↑	↑	↑	90,48
COIC802007	COEE80208L	A	203,92	↔	↑	↑	94,74
COIC802007	COEE80209N	A	199,00	↔	↔	↑	94,44
COIC802007	COEE80209N	B	199,55	↔	↔	↑	94,12
COIC802007				↑	↑	↑	93,55

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
COIC802007	COEE80205D	A	225,18	↑	↑	↑	94,44
COIC802007	COEE80207G	A	237,29	↑	↑	↑	90,48
COIC802007	COEE80208L	A	219,01	↑	↑	↑	94,74
COIC802007	COEE80209N	A	209,17	↑	↑	↑	94,44
COIC802007	COEE80209N	B	213,05	↑	↑	↑	94,12
COIC802007				↑	↑	↑	93,55

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
COIC802007	COEE80205D	A	218,53	↑	↑	↑	94,44
COIC802007	COEE80207G	A	221,97	↑	↑	↑	90,48
COIC802007	COEE80208L	A	215,61	↔	↑	↑	94,74
COIC802007	COEE80209N	A	205,35	↓	↓	↑	94,44
COIC802007	COEE80209N	B	211,38	↔	↔	↑	94,12
COIC802007				↔	↑	↑	93,55

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
COIC802007	COEE80205D	A	223,62	↑	↑	↑	94,44
COIC802007	COEE80207G	A	219,06	↑	↑	↑	90,48
COIC802007	COEE80208L	A	210,74	↔	↔	↑	94,74
COIC802007	COEE80209N	A	200,54	↓	↓	↓	94,44
COIC802007	COEE80209N	B	206,71	↔	↔	↑	94,12
COIC802007				↔	↔	↑	93,55

### Punti di forza

La percentuale delle promozioni è alta, sia per gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo, sia per quelli che non l'hanno seguito. Ciò rivela la buona preparazione di base degli alunni.

### Punti di debolezza

L'elaborazione del consiglio orientativo oltre a vedere coinvolti tutti i docenti, dovrebbe evidenziare le varie competenze degli alunni esplicitando la presenza o meno di particolari attitudini.

## Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi

<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
---------------------------------	---

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva). Sebbene una percentuale di alunni superiore agli altri dati (provinciale, regionale, nazionale) non segua il consiglio orientativo, solo pochi di questi alunni non vengono ammessi alla classe successiva, rivelando una buona preparazione. Bisognerebbe elaborare un consiglio orientativo più oggettivo e monitorare meglio gli esiti degli anni successivi.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,1	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	58,6	66,1	72,4

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	81,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,3	37,6	30,9
Altro	No	3,4	9,6	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	77,6	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	75,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	60,3	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	87,9	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	67,2	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,4	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	65,5	63,4	63,6
Altro	No	5,2	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,0	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	69,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli ultimi anni l' Istituto ha studiato le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 ed ha avviato la revisione del Curricolo verticale d'Istituto. Nel corrente a.s. 2021-2022 è stata conclusa l'elaborazione del curricolo verticale per tutte le discipline e per l'educazione civica. Sono stati individuati : - obiettivi di apprendimento - attività significative da verificare - esiti formativi da distinguersi tra competenze di livello base e avanzato declinate per ogni classe con particolare attenzione agli snodi Primaria e Secondaria. Dopo il d. lgs. 62/2017 e l'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 la scuola si è dotata di documenti di valutazione condivisi ed omogenei tra i vari ordini di scuola. La scuola primaria ha adottato una tabella comune per la raccolta delle osservazioni significative e delle evidenze come suggerito nei vari webinar ministeriali e ha avviato il confronto per l'elaborazione di semplici descrittori da riportare nel registro elettronico per la valutazione in itinere nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.</p>	<p>Il confronto, pur presente tra i vari ordini di scuola, necessario per elaborare il curricolo verticale e per la stesura dei nuovi obiettivi della scuola Primaria, non è ancora ottimale; non si riesce ancora a lavorare con continuità in verticale.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L' Istituto aggiorna costantemente i documenti interni per la progettazione educativa e didattica alla luce delle nuove normative e delle Indicazioni Ministeriali. Si è avviato un confronto sulla valutazione e sulla predisposizione di verifiche comuni iniziali, intermedie e finali. Nel piano delle attività si prevederanno per il prossimo anno momenti calendarizzati già a settembre, a livello di classi parallele e dipartimenti, per la redazione di verifiche condivise e dei relativi criteri di somministrazione e valutazione e momenti di raccordo tra i due ordini di scuole.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore	No	13,8	28,3	13,5

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	84,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	Si	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	No	15,5	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,1	92,0	94,1



Classi aperte	Sì	56,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	74,1	77,6	79,4
Flipped classroom	Sì	53,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	12,1	27,0	23,0
Metodo ABA	Sì	8,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,6	5,2	4,3
Altro	No	17,2	20,6	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente	No	37,9	34,6	29,3

Scolastico				
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	60,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,8	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	37,9	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,8	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	44,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,9	5,5	3,0
Altro	No	1,7	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:</b> -L'istituto possiede diversi laboratori, scientifici, tecnologici ed espressivi, ciascuno coordinato da un responsabile. L'accesso ai laboratori è garantito in tutti i plessi con pari opportunità. L'aggiornamento dei materiali è proposto dai docenti che usufruiscono dei laboratori ed è sempre coordinato dal responsabile in carica. In tutte le classi della secondaria sono presenti almeno un pc e una LIM, mentre i materiali scientifici ed artistici vengono di norma conservati negli spazi appositi. In tutti i plessi è in uso il registro elettronico. <b>DIMENSIONE METODOLOGICA:</b> Le scuole del nostro Istituto da anni hanno introdotto l'utilizzo della Lim nella pratica didattica quotidiana; questa strumentazione è presente in ogni aula-classe dei plessi; nella primaria di Pusiano vi sono due Lim collocate nell'aula laboratorio e nell'aula multisensoriale e gli alunni possono utilizzare il tablet per la didattica quotidiana. In tre plessi è stata realizzata la rete LAN/WLAN con i fondi PON: il progetto di cablaggio nei plessi di Proserpio, Longone e Pusiano ha permesso di potenziare la copertura delle strutture didattiche, così da permettere a studenti e docenti l'accesso ai servizi on-line, al materiale didattico e a tutti gli strumenti per una didattica all'avanguardia. La scuola favorisce l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'apprendimento cooperativo. Le biblioteche di plesso dispongono di una ricca dotazione, aggiornata annualmente anche con il contributo dei genitori. <b>DIMENSIONE RELAZIONALE:</b> All'interno del progetto di continuità e orientamento è in atto uno scambio di competenze professionali tra un ordine e l'altro di scuola. <b>EPISODI PROBLEMATICI:</b> Non si registrano nell'istituto atti gravi come furti e gesti vandalici. La sorveglianza da parte di docenti e ATA e la condivisione chiara delle regole con le</p>	<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:</b> La fruizione degli spazi laboratoriali è talvolta legata anche alle attitudini dei docenti, non sempre con competenze adeguate o attitudini per svolgere attività di laboratorio con gli alunni. Per le classi molto numerose risulta, a volte, difficoltoso svolgere attività laboratoriali, che richiedono per loro natura il piccolo gruppo e/o la compresenza di almeno due docenti. <b>DIMENSIONE METODOLOGICA:</b> Le competenze dei singoli, sviluppate attraverso la formazione dei docenti, non sempre vengono messe a disposizione di tutto l'istituto, superando le rigidità di ruolo ed utilizzando le risorse con maggiore flessibilità. Sebbene da alcuni anni si stia evidenziando all'interno dell'Istituto un'attenzione sempre maggiore al tema delle nuove tecnologie e delle metodologie didattiche innovative, la lezione frontale rimane un approccio prevalente nella didattica all'interno delle classi. <b>DIMENSIONE RELAZIONALE:</b> E' necessaria una maggiore sinergia tra i plessi. <b>EPISODI PROBLEMATICI:</b> Nonostante la scuola cerchi di promuovere le competenze sociali attraverso attività specifiche, non sempre si rileva una ricaduta positiva sull'adeguatezza dei comportamenti degli studenti.</p>

<p>famiglie permettono di prevenire episodi problematici. I comportamenti violenti, rari in entrambi gli ordini di scuola, vengono affrontati principalmente con azioni interlocutorie e costruttive, e solo in parte con sanzioni. Non si registrano sospensioni. Il dialogo con alunni e famiglie risulta il mezzo privilegiato per risolvere i problemi relazionali e consente di ottenere buoni risultati. Il Patto educativo e di corresponsabilità è condiviso all'atto dell'iscrizione e continuamente richiamato per tutta la durata del corso di studi. Per promuovere l'autostima, la comunicazione e prevenire il disagio, la scuola ha partecipato e vinto il bando PON-inclusione "Scuola aperta" ed ha organizzato percorsi formativi scuola-famiglia sul tema: "LA BUONA COMUNICAZIONE PER CREARE UNA RETE EDUCATIVA! Prevenire è meglio che curare! Meglio occuparsi che preoccuparsi"</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Il livello 5 risponde pienamente alla situazione attuale, che appare nel complesso positiva, ma aperta ad ulteriori miglioramenti, potenziando i seguenti aspetti: - favorire la collaborazione tra docenti di ordini diversi - favorire la condivisione di spazi tra classi di ordini diversi - condividere fra docenti le linee educative in modo più coerente</p>

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,5	87,9	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola COIC802007</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	82,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	74,1	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	74,1	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,9	40,5	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola COIC802007</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	70,4	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola COIC802007</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	70,7	71,0	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>
-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	della scuola COIC802007	Provinciale % COMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola COIC802007</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	60,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	74,1	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,4	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,9	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,8	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	15,5	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	77,6	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	51,7	46,2	29,5
Altro	No	10,3	18,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	63,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,2	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	63,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,2	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	65,5	66,4	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	78,4	82,0
Altro	No	5,2	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>INCLUSIONE:</b> La scuola realizza diverse attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Queste attività sono inserite all'interno del PAI e monitorate dal GLI. Tra queste attività rientrano le attività laboratoriali che permettono all'alunno di partecipare maggiormente al processo di apprendimento. Attraverso l'elaborazione dei PDP degli alunni con BES o con DSA si permette loro di realizzare appieno il diritto all'apprendimento. Lo stesso avviene con la pianificazione del PEI ad inizio anno scolastico per gli alunni con sostegno. La nostra scuola non è soggetta a un forte flusso migratorio e i pochissimi alunni stranieri inseriti sono facilmente inclusi nelle classi, con l'attivazione di sportelli di alfabetizzazione per la lingua italiana. Tra le azioni di miglioramento previste dal passato PdM infatti sono state inserite e lo saranno ancora: 1) valorizzare le differenze nell'ottica dell'inclusione; 2) garantire a tutti gli alunni il raggiungimento delle competenze "chiave", non solo di tipo cognitivo ma anche sociale e relazionale; <b>ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:</b> All'interno delle classi si evidenzia sempre più la presenza di alunni con difficoltà d'apprendimento, spesso causato da uno svantaggio socio-economico-culturale. Gli interventi consistono nell'individuazione, valutazione, monitoraggio dell'alunno e una successiva predisposizione di un PDP, che può essere attuato non necessariamente per tutto l'anno scolastico e può coprire la totalità o parte delle aree disciplinari. Gli interventi consistono in: - gruppi di livello all'interno delle classi - partecipazione a gare o competizioni sia interne sia esterne alla scuola - partecipazione a corsi o progetti in orari extra curricolari - attività laboratoriali - lavori di gruppo - attività di peer teaching e tutoring - utilizzo di tecnologie informatiche grazie ad una media-education sin dalla scuola primaria</p>	<p><b>INCLUSIONE:</b> Il punto di debolezza è rappresentato dalla difficoltà nel tradurre ciò che viene delineato e formalizzato nel PdP e nei PEI in una didattica inclusiva e personalizzata all'interno della programmazione a causa anche delle difficoltà oggettive legate alle classi numerose e alla sempre maggiore complessità dei gruppi. <b>ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO:</b> Le attività di recupero/approfondimento/ potenziamento/ sviluppo, risultano a volte di difficile attuazione a causa delle classi numerose e/o della necessità di utilizzare i docenti con ore eccedenti per le supplenze.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli alunni che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le proposte didattiche sono di buona qualità, anche se alcuni aspetti possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni speciali è costantemente monitorato. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	77,6	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	65,6	71,9
Altro	No	5,2	9,0	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------



		COMO		
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola COIC802007</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	100,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	98,2	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	63,2	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	94,7	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	64,9	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	70,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	98,2	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	28,1	18,5	13,7
Altro	No	19,3	14,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
COIC802007	2,8	10,0	35,5	11,9	32,8	7,3	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COIC802007	63,2	36,8
COMO	63,3	36,7
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COIC802007	96,7	85,3
- Benchmark*		
COMO	95,4	84,0
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CONTINUITA'</b>: Per garantire la continuità sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per: - scambio di informazioni utili alla formazione delle classi - definizione delle competenze in uscita e in entrata. E' ormai prassi consolidata la visita alla scuola da parte degli alunni della Primaria che si iscriveranno al nuovo ordine, ma anche da parte dei bambini della scuola dell'infanzia verso la Primaria. Vengono inoltre organizzate attività educative comuni tra studenti di diversi ordini di scuola (uscite didattiche e progetti di cittadinanza) e attività educative per gli studenti della primaria con insegnanti della secondaria.</p> <p><b>ORIENTAMENTO</b>: La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, coinvolgendo soprattutto le classi seconde e terze della secondaria, di ogni sezione e di ogni plesso; La scuola realizza percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso scolastico successivo, rivolti alle classi terze (alunni e famiglie), che prevedono la collaborazione con soggetti esterni (orientatori dell'amministrazione provinciale...), la presentazione dei diversi indirizzi della scuola secondaria e la visita ad alcune scuole superiori del territorio; La scuola si avvale della presenza di professionisti per la consulenza all'orientamento degli alunni (tra cui lo sportello di ascolto con psicologo) La percentuale delle promozioni è alta malgrado la scarsa attenzione al consiglio orientativo della scuola; ciò vale sia per gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo, sia per quelli che non l'hanno seguito. Ciò rivela la buona preparazione di base degli alunni.</p>	<p><b>CONTINUITA'</b>: L'Istituto non ha al proprio interno scuole dell'infanzia; non sempre è facile lo scambio di informazioni infanzia /primaria considerata la vastità del bacino d'utenza. <b>ORIENTAMENTO</b>: Sono ancora poche le attività volte ad illustrare le diverse realtà lavorative e produttive del territorio. Il consiglio orientativo risulta meno seguito rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola, le attività di continuità sono positivamente strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata negli anni. La scuola realizza diverse attività volte ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie sono invitati a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Mancano però la definizione delle competenze in uscita ed in entrata condivise dai docenti dei diversi ordini di scuola e delle attività di orientamento mirate ad illustrare le caratteristiche del mondo del lavoro.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,8	44,7	43,0

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,7	43,7	45,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola COIC802007</b>	<b>Riferimento Provinciale % COMO</b>	<b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,5	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,7	43,4	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%		31,9	38,3	37,8
>50% - 75%		31,9	25,3	20,0
>75% - 100%	X	17,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,3	26,9	31,3
>25% - 50%		36,2	37,5	36,7
>50% - 75%		27,7	25,5	21,0
>75% - 100%	X	14,9	10,2	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	18	20,2	17,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.687,5	2.739,9	3.864,1	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	128,0	64,5	74,0	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,3	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,8	47,5	42,2
Lingue straniere	Si	46,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,8	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	48,9	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,8	25,3	25,4
Sport	Si	38,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	19,1	13,6	19,7

#### Punti di forza

La mission e le attività dell'Istituto sono definite nel PTOF. Esistono momenti di condivisione previsti come: - Collegio Docenti - riunioni di dipartimento - classi parallele - dipartimenti in verticale - commissioni La comunicazione della mission della scuola con le famiglie si realizza attraverso i Consigli di Classe, le assemblee, i colloqui individuali. La comunicazione ufficiale all'esterno è affidata al sito della scuola. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi negli organi collegiali di competenza. La scuola da anni utilizza strumenti di monitoraggio del PdM.

#### Punti di debolezza

Non è sempre possibile condividere con le famiglie l'aspetto educativo perchè non tutte partecipano con continuità ai momenti di incontro scuola/famiglia e ai momenti di formazione. Gli strumenti di monitoraggio sono ancora poco scientifici e il format necessita di essere rivisto per una compilazione più agevole. Riferendosi all'organigramma si può sottolineare la seguente criticità: alcune commissioni vengono convocate più frequentemente poichè coinvolte nella progettualità d'Istituto o nell'adeguamento alle novità normative. Questo implica per molti un grosso impegno in

L'organigramma è ben strutturato e i compiti sono chiaramente distribuiti, sia per il personale docente che per la componente ATA. Riguardo l'allocazione delle risorse: si rileva un buon livello di coerenza tra le scelte educative e le risorse economiche impegnate nei progetti, dando sempre la priorità alla ricaduta sugli alunni. All'inizio dell'anno scolastico 20-21 sono stati da subito predisposti il protocollo per il rientro in sicurezza e relativi regolamenti sia per la DDI che per le riunioni degli organi collegiali a distanza. Inoltre vi è stata la revisione del regolamento generale d'Istituto tenendo conto anche del nuovo modo di fare didattica in seguito all'emergenza sanitaria.

termini di studio, approfondimento e condivisione nei plessi che va conciliato quotidianamente anche con la gestione della normale attività di insegnamento e vede peraltro un riconoscimento economico corrispondente piuttosto esiguo .

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il controllo e il monitoraggio delle azioni non sono ancora completamente strutturati. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La ricerca di finanziamenti integrativi rispetto a quelli del MIUR deve essere potenziata.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	32,7	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,5	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		41,8	31,3	22,7

Altro		0,0	2,4	2,7
-------	--	-----	-----	-----

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,2	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0	12,7	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	10,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	1	20,0	3,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	18,3	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,0	6,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,4	8,4	7,1
Altro	1	20,0	15,3	14,4	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	41,5	42,0	34,3
Rete di ambito	2	40,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,8	18,3	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	40,0	42,8	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	40,0	21,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,0	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,2	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	20,0	14,8	16,5	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	4.0	1,5	4,3	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			11,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro	29.0	10,7	9,1	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,8	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	91.0	33,5	29,8	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	57.0	21,0	7,1	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			28,2	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,0	9,3	6,8
Altro	91.0	33,5	29,2	31,6	25,5

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,6	3,2	3,1

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione



	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	21,4	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,8	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	25,0	3,0	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	25,0	3,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	25,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	5,1	5,2
Altro	1	25,0	16,7	13,6	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC802007		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	28,6	36,6	36,7
Rete di ambito	4	100,0	17,9	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	22,4	21,2

Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,8	19,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	61,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	63,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	49,1	51,8	57,8
Accoglienza	Si	78,2	76,7	74,0
Orientamento	Si	83,6	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	58,2	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	45,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,3	39,4	37,8
Continuità	Si	87,3	88,1	88,3
Inclusione	Si	96,4	96,1	94,6
Altro	No	23,6	28,9	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	5.2	9,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	63.5	12,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,1	8,2	9,1
Accoglienza	5.2	10,7	8,2	8,7
Orientamento	5.2	3,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	5.2	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.2	6,2	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	15,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,9	7,3	7,1
Continuità	5.2	8,9	8,2	8,2
Inclusione	5.2	10,9	10,6	10,3
Altro	0.0	2,9	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola propone percorsi formativi su varie tematiche, raccogliendo le proposte che arrivano dal territorio e dalla Rete scolastica: - bisogni educativi speciali (DSA, ADHD) <b>COMPETENZE RELAZIONALI:</b> -“LA BUONA COMUNICAZIONE PER CREARE UNA RETE EDUCATIVA! Prevenire è meglio che curare! Meglio occuparsi che preoccuparsi!” questo il tema degli incontri formativi proposti dal nostro Istituto rivolti ai genitori ed insegnanti che hanno come tematica l'importanza della buona comunicazione per creare un'alleanza educativa tra scuola e famiglia per sviluppare competenze relazionali tra adulti e ragazzi in crescita. <b>DIDATTICA PER COMPETENZE:</b> -il nostro Istituto ha partecipato negli ultimi anni a momenti di formazione per definire un curriculum verticale che permetta di progettare percorsi didattici autentici e funzionali al perseguimento di traguardi di competenza. <b>INNOVAZIONE MULTIMEDIALE:</b> -Il ruolo ricoperto dalle tecnologie informatiche e multimediali nella nostra società è in continua crescita. Ne consegue che un'adeguata competenza informatica debba essere posseduta da tutto il personale scolastico. Nella didattica, in particolare, l'utilizzo delle Tic ha buone ricadute sull'incremento delle conoscenze, sullo sviluppo di competenze ed inoltre favorisce una didattica inclusiva. Nel corso del triennio sono stati attivati e continueranno ad esserlo, momenti formativi usando le risorse interne all'Istituto, prediligendo una didattica laboratoriale. <b>SICUREZZA:</b> Il dgl . 81/2008 (testo unico in materia e sicurezza sul lavoro) propone un sistema di gestione della sicurezza e della salute in ambito lavorativo preventivo e permanente, attraverso: l'individuazione dei fattori e delle sorgenti di rischi; la riduzione, che deve tendere al minimo del rischio; il continuo controllo delle misure preventive messe in atto; la capacità di saper affrontare e gestire situazione di pericolo. Tutto il personale della scuola continuerà la formazione e gli aggiornamenti. <b>COMPETENZE DISCIPLINARI IN LINGUA STRANIERA</b> -Considerando che la conoscenza dell'inglese diventa sempre più necessaria nella crescita personale e professionale di qualsiasi individuo, in tutti gli ordini di scuola bisognasi sono avviate le prime sperimentazioni di percorsi disciplinari in lingua inglese impostati secondo la metodologia CLIL. <b>CONOSCENZE DELLA NORMATIVA SULLA PRIVACY</b> É importante che tutto il personale scolastico comprenda l'importanza del rispetto e tutela della privacy. Rispettare la privacy equivale al rispetto dell'identità, della dignità e della sfera più intima della persona. É stato attuato un percorso formativo sulla nuova normativa europea vigente sul rispetto e tutela della privacy.</p>	<p>Lo scambio ed il confronto professionale tra docenti, pur presente, non è ancora pienamente diffuso. L'ammontare del bonus premiale, previsto dal comma 129 della legge 107/2015, non è riuscito a valorizzare completamente la qualità dell'insegnamento e le responsabilità assunte nel coordinamento e organizzazione didattiche da parte dei docenti.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Rispetto agli anni scorsi molti più insegnanti si sono iscritti a corsi di formazione. La qualità dei corsi di formazione è migliorata ed i docenti ne hanno tratto feed-back positivi per la pratica didattica e quotidiana all'interno della comunità scolastica e dei rapporti con le famiglie.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		9,1	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,4	17,4	20,4
5-6 reti		3,6	2,9	3,5
7 o più reti		70,9	73,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	89,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		7,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		3,6	6,7	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	COIC802007	COMO	LOMBARDIA	
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,7	77,8	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	35,3	34,9	32,4
Regione	0	14,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7	16,3	14,5
Unione Europea	0	4,5	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	2	28,8	31,4	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	17,3	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	56,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,1	4,2	4,6
Altro	0	12,8	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,6	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,4	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	3,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,1	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità	0	12,8	11,1	10,1

e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,5	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	1,0	1,3
Altro	0	4,5	7,0	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,4	47,1	46,3
Università	Sì	78,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	Sì	8,9	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	35,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	39,3	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	64,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	60,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	62,5	70,0	66,2
ASL	No	39,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,6	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	41,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	48,2	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	42,9	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,9	18,8	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	Sì	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	42,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,2	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	62,5	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	15,9	19,0
Altro	No	8,9	16,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	41,4	16,0	17,1	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,7	70,2	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,9	13,0	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COIC802007	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	80,4	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,4	97,7	98,5
Altro	No	10,7	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> Il nostro Istituto ha aderito: - all'accordo di rete tra istituzioni scolastiche dell'erbese; - al polo formativo sicurezza; - alla rete polo formativo ambito 11 "Liceo Melotti" - a convenzioni con federazioni sportive; - a convenzioni con il Liceo "Galilei" e Liceo "Porta" di Erba (CO) - a convenzioni con Università e fondazioni ( Cattolica, Statale, Bicocca e Fondazione ENAC Lombardia CFP Canossa); - collaborazioni con enti e associazioni del territorio</p> <p><b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> La partecipazione dei genitori nei momenti formali e informali è piuttosto alta. Sono presenti nei vari plessi comitati genitori, di supporto alle varie attività della scuola. Le famiglie vengono informate dell'offerta formativa nei vari momenti di raccordo scuola- famiglia calendarizzati durante l'anno. Esiste un buon coinvolgimento e livello di collaborazione con le famiglie e con i genitori, evidenziato soprattutto dalle attività sportive, dallo sportello di aiuto per gli alunni con DSA, dalla realizzazione di mercatini e feste di primavera. La scuola coinvolge i genitori attivamente, soprattutto nel patto di corresponsabilità e nella stesura dei PEI e PDP. Vengono effettuati corsi di orientamento e/o formazione rivolti alle famiglie (conferenza su Cyberbullismo, sportello di ascolto psicologico, Open day, incontri sulla buona comunicazione genitori-figli). La scuola è all'avanguardia sull'utilizzo degli strumenti online (registro elettronico dell'insegnante e di classe).</p>	<p>E' piuttosto scarsa la partecipazione delle famiglie con svantaggio socio-culturale ai momenti di formazione ed agli incontri scuola-famiglia.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	



## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola appare nel complesso ben inserita e attiva nel tessuto sociale del territorio, dialoga con i genitori e prende in considerazione le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. I rapporti con gli enti locali sono costanti e di collaborazione a sostegno della progettualità della scuola. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Miglioramento degli esiti tenendo conto dei livelli di partenza.*

#### Traguardo

*Ampliare la percentuale degli studenti che rientrano nelle fasce più alte nella votazione conseguita all'Esame di Stato.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare le eccellenze con attività di approfondimento e potenziamento.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso percorsi di autovalutazione per individuare i propri punti di forza e di debolezza.*

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare le preconcoscenze per imparare ad organizzarle e ancorarvi i nuovi contenuti in modo da puntare allo sviluppo della capacità di argomentare su diversi temi anche mediante le metodologie di cooperative learning e le discussioni guidate*

##### 4. Ambiente di apprendimento

*Nelle attività laboratoriali sviluppare la metodologia didattica di peer-tutoring.*

##### 5. Ambiente di apprendimento

*Utilizzare strategie didattiche finalizzate a favorire la socializzazione e la collaborazione, non solo l'apprendimento di contenuti disciplinari.*

##### 6. Ambiente di apprendimento

*Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di recupero/sviluppo/potenziamento*

##### 7. Inclusione e differenziazione

*Prevedere attività che valorizzino le potenzialità di ciascuno in tutte le aree disciplinari.*

##### 8. Inclusione e differenziazione

*Permettere un innalzamento degli esiti tenendo conto delle attitudini individuali.*

##### 9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Documentare le esperienze professionali significative dei docenti con materiale ed interventi che diventino patrimonio dell'Istituto.*

##### 10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Ottenere una didattica efficace e che favorisca il successo formativo degli alunni in difficoltà mediante il peer-tutoring tra i docenti di sostegno specializzati e quelli non specializzati.*

## Priorità

*Sviluppo della competenza europea imparare ad imparare*

## Traguardo

*Acquisire un adeguato metodo di studio con un miglioramento delle valutazioni positive nelle esposizioni orali. (ridurre la media delle valutazioni insufficienti entro il 10% -15 % per ogni classe)*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso percorsi di autovalutazione per individuare i propri punti di forza e di debolezza.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Valorizzare le preconoscenze per imparare ad organizzarle e ancorarvi i nuovi contenuti in modo da puntare allo sviluppo della capacità di argomentare su diversi temi anche mediante le metodologie di cooperative learning e le discussioni guidate*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Nelle attività laboratoriali sviluppare la metodologia didattica di peer-tutoring.*

#### 4. Ambiente di apprendimento

*Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di recupero/sviluppo/potenziamento*

#### 5. Inclusione e differenziazione

*Prevedere attività che valorizzino le potenzialità di ciascuno in tutte le aree disciplinari.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

## Priorità

*Incremento dell'autonomia e del senso di responsabilità degli alunni nella scuola Primaria.*

## Traguardo

*Saper organizzare autonomamente il materiale scolastico proprio e altrui, avere cura di sé, gestire gli impegni, portare a termine piccoli incarichi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Attivare modalità di tutoraggio degli alunni più grandi nei confronti dei più piccoli, in momenti comuni come mensa, intervallo, uscita verso il bus.*

#### 2. Ambiente di apprendimento

*Nelle attività laboratoriali sviluppare la metodologia didattica di peer-tutoring.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Utilizzare strategie didattiche finalizzate a favorire la socializzazione e la collaborazione, non solo l'apprendimento di contenuti disciplinari.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Prevedere attività che valorizzino le potenzialità di ciascuno in tutte le aree disciplinari.*

## Priorità

*Incremento dell'autonomia e del senso di responsabilità degli alunni nella scuola Secondaria.*

## Traguardo

*Organizzare autonomamente il materiale scolastico, acquisire un metodo di studio, imparare a gestire il tempo, relazionarsi con tutti in modo corretto.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

## 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso percorsi di autovalutazione per individuare i propri punti di forza e di debolezza.*

## 2. Ambiente di apprendimento

*Nelle attività laboratoriali sviluppare la metodologia didattica di peer-tutoring.*

## 3. Ambiente di apprendimento

*Utilizzare strategie didattiche finalizzate a favorire la socializzazione e la collaborazione, non solo l'apprendimento di contenuti disciplinari.*

## 4. Ambiente di apprendimento

*Strutturare l'orario in modo flessibile per permettere attività di recupero/sviluppo/potenziamento*

## 5. Inclusione e differenziazione

*Prevedere attività che valorizzino le potenzialità di ciascuno in tutte le aree disciplinari.*

## 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Valorizzare a livello d'Istituto e sul territorio le molteplici esperienze significative e attività di carattere storico-sociale proposte nelle classi .*

### Priorità

*Miglioramento del senso di collaborazione e di partecipazione attiva per avviare un positivo e consapevole inserimento nella vita sociale.*

### Traguardo

*Incrementare il numero degli studenti coinvolti nelle attività di volontariato sul territorio.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

*Utilizzare strategie didattiche finalizzate a favorire la socializzazione e la collaborazione, non solo l'apprendimento di contenuti disciplinari.*

#### 2. Inclusione e differenziazione

*Prevedere attività che valorizzino le potenzialità di ciascuno in tutte le aree disciplinari.*

#### 3. Continuità e orientamento

*Organizzare attività di orientamento atte ad illustrare le diverse realtà lavorative e di volontariato del territorio.*

#### 4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Incentivare le azioni di collaborazione con le associazioni, con gli enti territoriali e società sportive.*

#### 5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Valorizzare a livello d'Istituto e sul territorio le molteplici esperienze significative e attività di carattere storico-sociale proposte nelle classi .*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'esperienza sviluppata nel corso dell'ultimo triennio ha posto in evidenza una duplice necessità: - da un lato, per garantire l'unitarietà e la continuità formativa, si tratta di continuare a basare la progettazione educativa e didattica su un curricolo verticale condiviso e costruito nella prospettiva di promuovere lo sviluppo di competenze; - dall'altro, per garantire la sostenibilità del nostro progetto di scuola, si tratta di porre l'alunno nella condizione di "imparare ad imparare" per essere protagonista del proprio percorso di apprendimento con particolare attenzione alle competenze civiche e sociali.