



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Competenze chiave europee 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 12



Contesto

Il nostro Istituto opera nel territorio di quattro Comuni distinti, ma omogenei nella loro configurazione territoriale e risultano appartenenti alla provincia di Com Eupilio, Longone al Segrino, Proserpio e Pusiano.

Alcuni alunni affluiscono anche da altri comuni della zona.

La caratteristica principale è la distribuzione sul territorio in diverse piccole sedi che, conservando una dimensione ridotta che favorisce la conoscenza degli alunni e delle loro famiglie, negli anni hanno però costruito una collaborazione sinergica in rete.

L'organizzazione è sostenuta dalla collaborazione con le Amministrazioni comunali di riferimento.

Il territorio è sede di numerose attività economiche, soprattutto del settore secondario come aziende di piccole e medie dimensioni e attività artigiane di produzione e usufruisce di un discreto servizio della rete di autotrasporti pubblici.

Il tasso immigratorio è basso e gli alunni stranieri iscritti sono nella maggior parte casi di immigrati di seconda generazione.

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato dalla pandemia che nella nostra zona ha avuto un impatto significativo; molte classi sono state in quarantena, anche più volte.

La gestione delle attività scolastiche ha richiesto la collaborazione di tutti per riuscire ad assicurare agli alunni e alle famiglie un servizio scolastico continuativo, soddisfacente ed efficace nel periodo più critico della pandemia.

In particolare la scuola si è dotata di una migliore strumentazione informatica e linea internet stabile attraverso lo sforzo delle amministrazioni comunali, i contributi del Ministero dell'Istruzione e i finanziamenti PON.

I docenti si sono attivati da subito, aggiornando e approfondendo le proprie competenze informatiche, per permettere agli alunni di poter seguire in modo proficuo le lezioni anche a distanza e le famiglie hanno collaborato per rendere la nuova modalità di apprendimento il più agevole possibile.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti tenendo conto dei livelli di partenza.

Traguardo

Ampliare la percentuale degli studenti che rientrano nelle fasce più alte nella votazione conseguita all'Esame di Stato.

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-2020 nella Sc. Secondaria si sono attivate le consuete attività a classi aperte per il recupero, il potenziamento e lo sviluppo delle competenze di base e sociali. Nel febbraio 2020 con la chiusura delle scuole per pandemia, durante la DAD si è cercato di continuare tali attività durante la DAD, con piccoli gruppi di recupero pomeridiano, organizzati dai docenti. Durante l'a. s. 2020-2021 la scuola ha aderito al "Piano scuola estate 2021"; si è interfacciata con le Amministrazioni comunali, con le Parrocchie e con le Associazioni solitamente già impegnate in attività durante il periodo estivo, ha sottoscritto "Patti educativi di comunità" e convenzioni per mettere a disposizione le professionalità del mondo della scuola e per arricchire le proposte con contributi, risorse strumentali e finanziarie.

Le prime due fasi del Piano scuola estate hanno previsto le seguenti iniziative:

- per le scuole Primarie sono state attivate due settimane di laboratori (attività di letture animate, CLIL, laboratori espressivi, creativi e scientifici) dal 14 al 18 giugno e dal 21 al 25 giugno 2021, sottoscritta una convenzione con il Comune di Proserpio, organizzatore del Centro estivo comunale, secondo la quale alcuni docenti dell'Istituto gestiranno dei laboratori nella fascia temporale del mattino.

- per le scuole Secondarie sono state attivate due settimane di laboratori (Orienteering, Giocoleria, Musica, Canoa, Tennis, Laboratori scientifici, Karate) dal 5 al 9 luglio e dal 12 al 16 luglio, in convenzione con il Comune di Pusiano all'interno del Centro estivo ASD San Vincenzo.

Nell'anno scolastico 2021-2022 si è realizzata la fase III del piano scuola Estate che ha coinvolto le scuole Primarie dal 6 al 10 settembre 2021 in attività di accoglienza, mentre per le Secondarie con attività di recupero e potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica e inglese); inoltre, sempre con i fondi residui del Piano Scuola Estate 2021 sono stati organizzati, per le classi terze delle scuole Secondarie dei corsi di recupero dal 18 marzo al 27 maggio 2022 finalizzati al recupero delle competenze di base in italiano, matematica e inglese per gli alunni che i consigli di classe hanno considerato bisognosi di rinforzo nelle suddette competenze. Le attività sono state proposte nei pomeriggi liberi dai rientri pomeridiani.

Risultati raggiunti

Il traguardo previsto relativamente al raggiungimento di risultati percentualmente più ampi per gli studenti che rientrano nelle fasce alte (9-10), non è stato pienamente raggiunto come si desume dall'indicatore allegato, riferito ai risultati degli Esami di Stato 2022.

La lettura di questo dato fa comprendere che le valutazioni più basse, intorno al 6-7 rappresentano il 39% degli alunni rispetto al 36% dell' a.s. 20-21; quindi c'è stato un aumento complessivo di tre punti a discapito della fascia medio alta. Con questo dato ci si avvicina molto ai valori del 19-20 che vedeva il 40% degli alunni in questa fascia di livello medio-bassa.

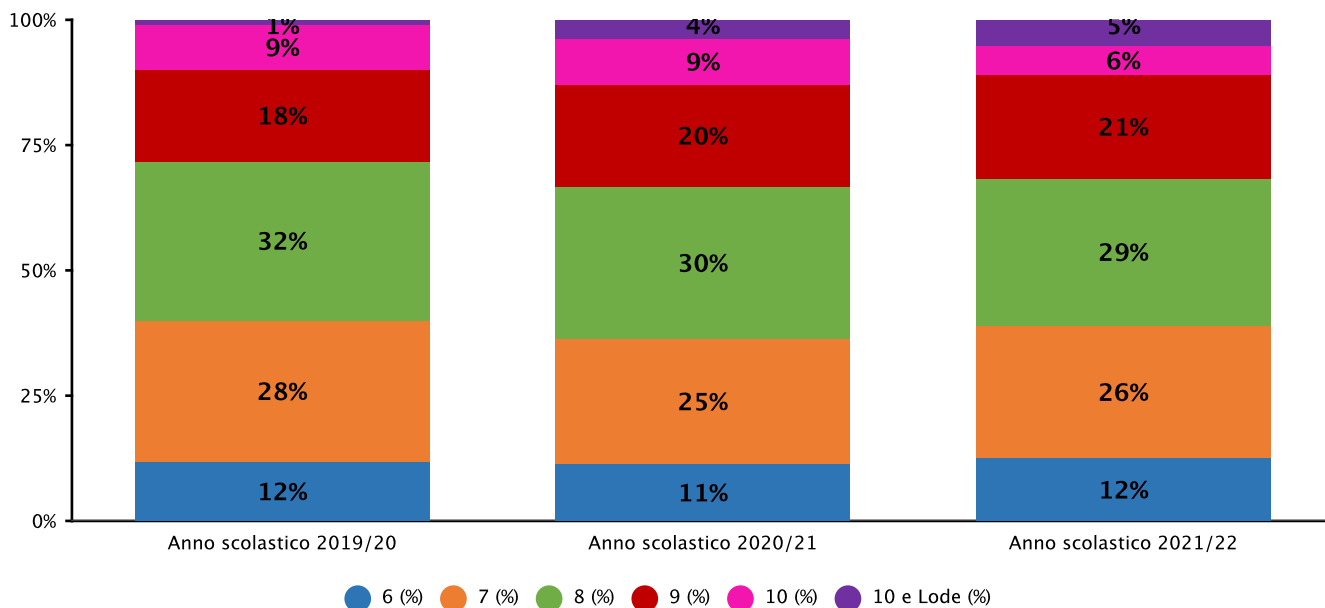
L'analisi del dato ci spinge a considerare due aspetti relativi al raggiungimento dei risultati: il primo, più



positivo, riguarda la tenuta delle fasce più deboli che sono rimaste su valutazioni sufficienti senza rischio di bocciatura; il secondo aspetto, meno positivo, riguarda il peggioramento delle fasce di livello 8 che tuttavia sono riuscite a mantenere un livello di apprendimento adeguato, grazie all'attenzione che l'Istituto ha posto in essere soprattutto per le classi terze in uscita dal primo ciclo d'istruzione.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenze_Piano_Scuola_estate20_21_22.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● **Risultati scolastici**

Priorità

Sviluppo della competenza europea imparare ad imparare

Traguardo

Acquisire un adeguato metodo di studio con un miglioramento delle valutazioni positive nelle esposizioni orali.
(ridurre la media delle valutazioni insufficienti entro il 10% -15 % per ogni classe)



Attività svolte

Negli ultimi tre anni scolastici la nostra scuola ha avuto modo di sperimentare nuove modalità di lezione e di valutazione degli apprendimenti, dal momento che parte delle attività si sono svolte, causa pandemia, da remoto.

Molti docenti hanno sperimentato la necessità di creare schemi o presentazioni multimediali per facilitare la comunicazione dei concetti chiave da sapere relativamente ad un contenuto o ad un'attività proposta. Questa modalità si è dimostrata vincente anche durante le lezioni in presenza ed ha ottimizzato la gestione del tempo classe e delle attività.

Per due anni consecutivi non sono state previste prove scritte all' Esame di Stato e quindi questo ha favorito, insieme alla modalità di lavoro ricordata sopra, un'adeguata attenzione dei docenti all'esposizione orale dei contenuti appresi da parte degli alunni e al fatto che acquisissero un adeguato metodo di studio per raggiungere questo traguardo.

Risultati raggiunti

A livello di valutazione sono stati creati nuovi documenti e nuovi criteri via via che dal Ministero venivano indicate le nuove modalità di conduzione dell' Esame di Stato.

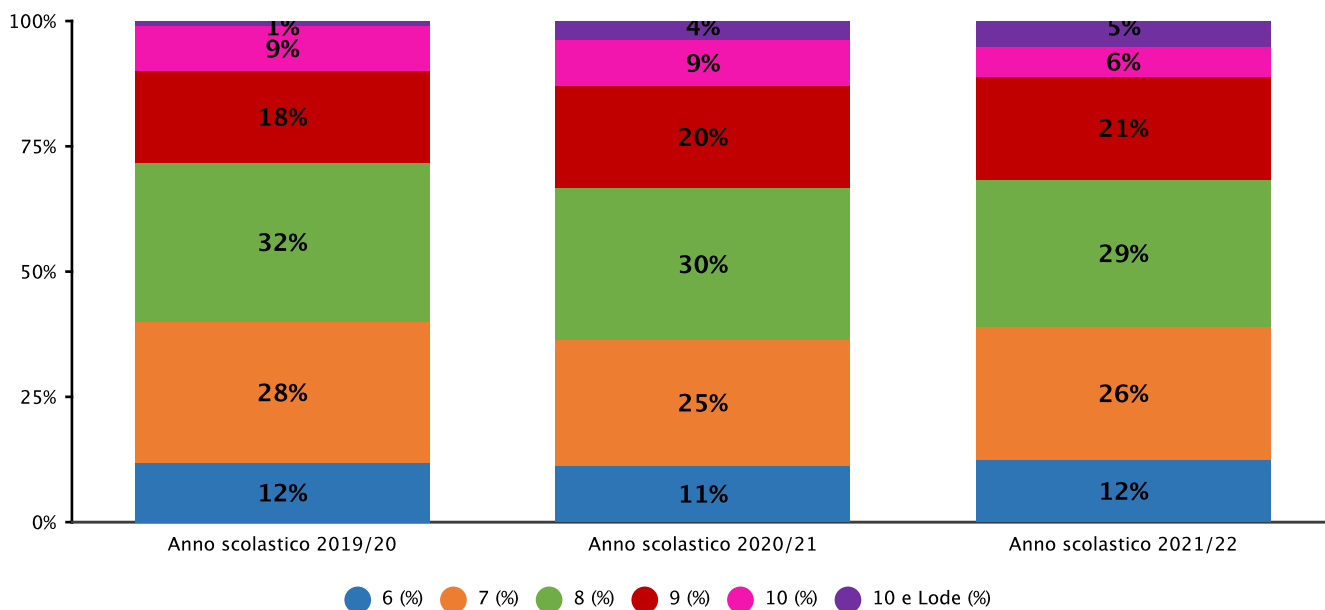
Questi documenti hanno guidato i docenti ad un' adeguata e più attenta valutazione in itinere durante questi anni scolastici.

Dall'anno scolastico 2019-2020 all'anno successivo 2020-2021, anni in cui era prevista solo la prova orale, si sono potuti registrare lievi miglioramenti; se si osserva la fascia medio bassa delle valutazioni (livello 6 e 7) si può notare che questa riguardasse il 40% degli alunni, mentre l'anno successivo si è scesi al 36%.

Analizzando il dato si può considerare di avere parzialmente raggiunto il traguardo. L'anno scolastico successivo (21-22) non è comparabile in quanto sono stati inseriti gli scritti di matematica e italiano.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità

Incremento dell'autonomia e del senso di responsabilità degli alunni nella scuola Primaria.

Traguardo

Saper organizzare autonomamente il materiale scolastico proprio e altrui, avere cura di sé, gestire gli impegni, portare a termine piccoli incarichi.

Attività svolte

Alfabetizzazione informatica di base.
Condivisione di regole per favorire la responsabilizzazione, l'assunzione di impegni e l'autonomia nella nuova modalità di lavoro imposta dall'emergenza.
Integrazione del regolamento d'Istituto per la DAD e la DDI.
Intervento di esperti su tematiche quali rispetto di sé e degli altri e possibilità di accesso allo sportello psicologico.
Attivazione di strumenti digitali: G-suite e piattaforma Collabora del Registro Elettronico Axios.
Momenti di supporto sincrono ed asincrono nel periodo pandemico.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono riusciti a gestire le informazioni con le nuove modalità imposte dalla situazione contingente; hanno gradualmente imparato a rapportarsi con i tempi e le modalità del lavoro sincrono e asincrono.
Questo ha permesso di mantenere il contatto con il gruppo classe e i docenti.

Evidenze

Documento allegato

VALUTAZIONICOMPORAMENTOclassequinta_a.s.2021-2022.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Incremento dell'autonomia e del senso di responsabilità degli alunni nella scuola Secondaria.

Traguardo

Organizzare autonomamente il materiale scolastico, acquisire un metodo di studio, imparare a gestire il tempo, relazionarsi con tutti in modo corretto.

Attività svolte

Alfabetizzazione informatica.
Condivisione di regole per favorire la responsabilizzazione, l'assunzione di impegni e l'autonomia nella



nuova modalità di lavoro imposta dall'emergenza. In particolare sono stati attivati progetti d'Istituto legati alla tematica della comunicazione non ostile e del cyberbullismo preceduti dall'analisi dei bisogni degli studenti attraverso la somministrazione di specifici questionari.

Intervento di esperti su tematiche quali le dipendenze, la legalità, il corretto utilizzo dei social e ampliamento dello sportello psicologico a supporto delle difficoltà relazionali emerse.

Integrazione del regolamento d'Istituto per la DAD e la DDI.

Attivazione di strumenti digitali: G-suite e piattaforma Collabora del Registro Elettronico Axios.

Momenti di supporto sincrono ed asincrono per le nuove modalità di lavoro nel periodo pandemico.

Risultati raggiunti

Gli alunni sono riusciti a gestire le informazioni con le nuove modalità imposte dalla situazione contingente.

Sono stati in grado di creare prodotti multimediali sperimentando nuove applicazioni; hanno imparato a gestire correttamente i tempi e le modalità delle consegne sia in sincrono che in asincrono.

Questo ha permesso di mantenere il contatto con il lavoro, il gruppo classe e i docenti maturando una migliore autonomia ed un crescente senso di responsabilità, nel rispetto della "netiquette".

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZETRAGUARDISECONDARIECOMPETENZECHIAVEEUROPEE.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento del senso di collaborazione e di partecipazione attiva per avviare un positivo e consapevole inserimento nella vita sociale.

Traguardo

Incrementare il numero degli studenti coinvolti nelle attività di volontariato sul territorio.

Attività svolte

Nel corso del triennio 2019-2022 la scuola ha proposto agli alunni attività legate al volontariato ed alla solidarietà.

Le classi delle scuole secondarie hanno partecipato al Progetto AIRC "Cancro io ti boccio" organizzando la vendita dei prodotti proposti dall'associazione comprendendone la finalità della raccolta fondi per la ricerca sulla malattia.

Una associazione comasca che si occupa della spesa solidale, da anni propone al nostro Istituto la raccolta di beni alimentari e non per il "Banco alimentare" di Como attraverso il progetto Donacibo. Durante l'anno scolastico 2021-2022 a questa raccolta si è aggiunta anche quella per i beni di prima necessità da inviare in Ucraina, aderendo alla proposta dei sindaci del territorio.

Tutte le classi delle scuole Primarie partecipano sempre al progetto solidarietà proposto dalle congregazioni religiose di Asso (CO).

Ogni anno nelle scuole secondarie si organizzano i mercatini di Natale che prevedono la vendita di manufatti dei ragazzi alle famiglie il cui raccolto è devoluto alle associazioni di volontariato del territorio.

Risultati raggiunti

I ragazzi e i bambini hanno partecipato attivamente a tutte le attività proposte ed hanno acquisito sempre più la consapevolezza dell'importanza di lavorare per gli altri e con gli altri finalizzando gli sforzi di



solidarietà al benessere della comunità territoriale e non solo.

Evidenze

Documento allegato

eventi_19-22.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2021-2022 in tutte le classi 4^a e 5^a della scuola primaria sono stati attuati percorsi linguistici con l'intervento di docenti madrelingua inglese i quali hanno proposto agli alunni attività motivanti, stimolanti e creative attraverso l'uso costante della lingua straniera.

L'obiettivo del Progetto è stato quello di esporre gli alunni all'ascolto della lingua parlata da un "native speaker" e promuovere l'approccio comunicativo allo studio della L2.

Nella scuola secondaria, dove abbiamo sezioni a inglese potenziato (5 ore settimanali) e sezioni bilingue (3 ore inglese + 2 ore spagnolo), ogni anno sono stati proposti – salvo parziali sospensioni dovute alla pandemia - laboratori di comunicazione orale con docente madrelingua, in seconda e terza per l'inglese, in terza per lo spagnolo. Alcune classi dei due plessi di secondaria hanno preso parte a progetti e-Twinning, sia come proponenti e ideatori del progetto, sia come membri, collaborando con scuole di diversi Paesi fra cui Polonia, Turchia, Francia, Georgia.

E' inoltre attiva la sperimentazione della didattica CLIL per l'insegnamento di discipline quali storia, geografia, scienze, educazione civica, con docenti formati presso il British Council di Milano e l'Università Ca' Foscari di Venezia.

In questo triennio, a causa delle limitazioni al lavoro a gruppi aperti imposte dalla pandemia, non è stato possibile attivare i consueti laboratori per la preparazione delle certificazioni Cambridge (KET), rivolti agli alunni delle classi terze.

Risultati raggiunti

La proposta realizzata nelle scuole primarie è stata molto gradita da alunni e famiglie.

Gli alunni hanno:

- mostrato una maggior motivazione e sviluppato un crescente interesse nell'apprendimento della lingua inglese.

- maturato una miglior comprensione orale

- ampliato le conoscenze lessicali, attraverso la messa in pratica di attività laboratoriali dinamiche, stimolanti e divertenti.

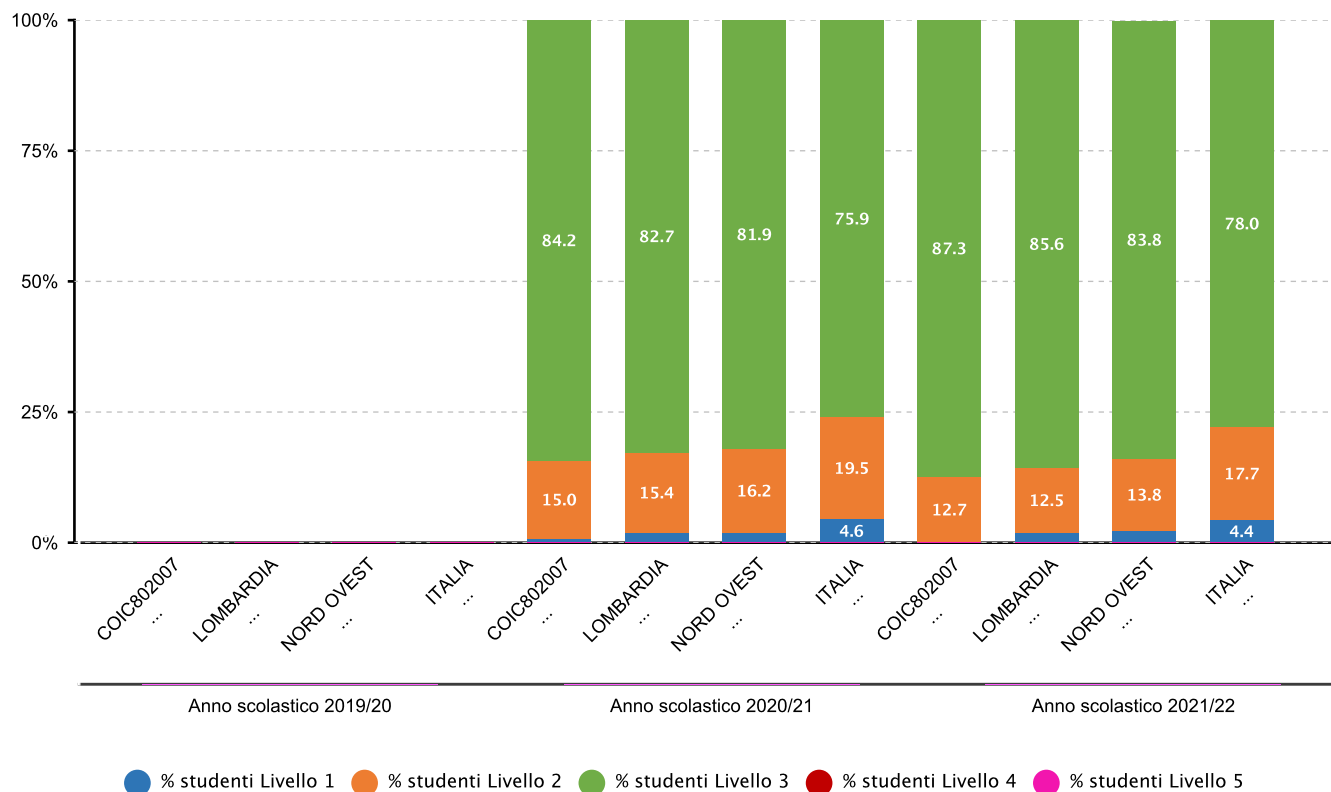
In assenza delle certificazioni KET, nella secondaria si sono comunque rilevati buoni livelli negli esiti delle prove nazionali Invalsi di inglese.

I progetti eTwinning condotti nell'istituto hanno riscontrato un altissimo livello di gradimento da parte di tutti gli studenti che vi hanno preso parte e delle loro famiglie, cui sono stati sottoposti questionari di valutazione. I progetti eTwinning hanno inoltre ricevuto le certificazioni Quality Label sia dall'agenzia italiana dell'ente che, nel caso di un progetto ideato da una docente della secondaria di Pusiano, da quella europea.



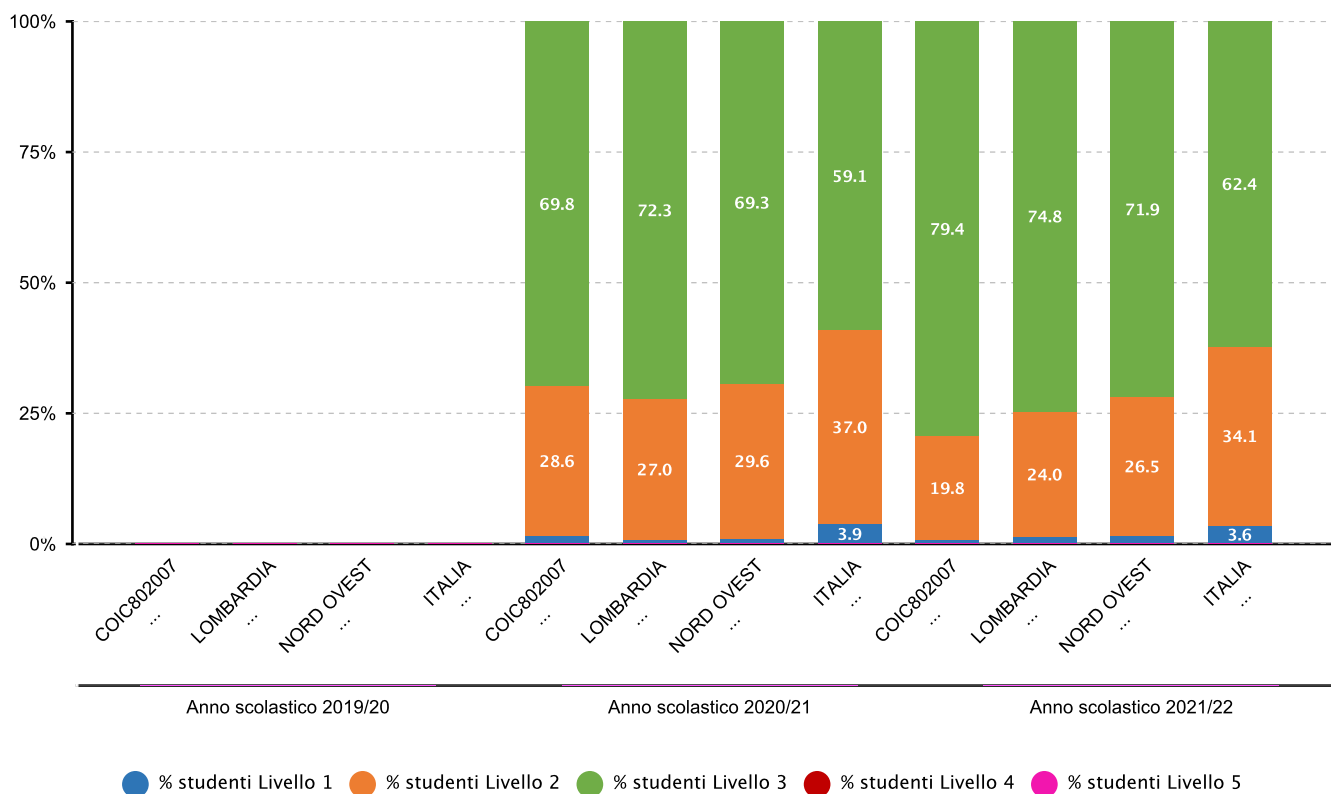
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

evidenzearealingue.pdf



Prospettive di sviluppo

Nell'area linguistica, si prospetta per il triennio 2022/2025 l'estensione del progetto madrelingua a tutte le classi della scuola primaria, a partire dal primo anno. Con l'anno scolastico 2022/2023 inizia inoltre la sperimentazione della piattaforma eTwinning per la scuola primaria: è stato concordato un progetto comune, che vedrà coinvolte una quinta di scuola primaria e due prime di scuola secondaria, nel quadro delle attività di continuità fra ordini di scuola e di promozione di un curriculum formativo ed educativo pensato 'in verticale'. L'istituto ha recentemente presentato la domanda di accreditamento Erasmus+, con l'obiettivo di promuovere la mobilità all'estero di gruppi di docenti di tutti gli ordini e di studenti della scuola secondaria, per partecipare a corsi di formazione, attività di job shadowing e per sperimentare la didattica quotidiana di altri Paesi europei, con particolare attenzione ai temi della cittadinanza europea e dell'inclusione e differenziazione.

Stiamo vivendo nel periodo a più alto tasso di innovazione di tutta la storia dell'umanità, nel mezzo di una rivoluzione tecnologica in cui l'innovazione e la scienza offrono opportunità mai viste prima. E anche la scuola nella sua funzione di luogo di crescita e apprendimento delle generazioni future deve avviarsi sempre più verso azioni capaci di imprimere una trasformazione digitale e tecnologica, organizzando i processi di trasformazione in modo interconnesso, agevolando il cambiamento in maniera strutturale e creando le condizioni favorevoli affinché si generi innovazione. Con un'adozione consapevole della tecnologia, integrata con la società sotto i profili etico, sociale, economico, ambientale e biologico, come l'agenda 2030 ci impone. In quest'ottica già da tempo la nostra scuola ha avviato un processo di crescita e sviluppo intern ha aderito a bandi PON per la riqualificazione delle strutture informatiche, al bando STEM che ha permesso l'acquisto di kit di robotica educativa, kit Arduino e stampanti 3D. In quest'ottica nel triennio 2022/2025 la nostra scuola intende strutturare un curriculum STEM attraverso esperienza di digitalizzazione informatica, robotica educativa, partecipazione a competizioni internazionali di logica matematica e robotica, proseguire la formazione specifica dei docenti e pensare a strumenti di valutazione condivisi delle competenze specifiche e trasversali coinvolte. Grazie al PNRR (Next Generation Classrooms) intende progettare nuovi spazi capaci di creare luoghi di apprendimento flessibili, tecnologici per favorire la collaborazione e l'inclusione in linea con le esigenze di crescita dei ragazzi.