SCUOLA PRIMARIA - VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE - A.S. 2020-2021 - CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI INTERMEDI** | **OBIETTIVI FINALI (DOC. DI VALUTAZIONE)** | |
| **ITALIANO** | | |
| Interagire in modo collaborativo in una discussione organizzando il discorso e esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente. | Interagire in modo collaborativo in una discussione organizzando il discorso e esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente. | |
| Leggere diverse tipologie di testo ricavando le informazioni principali. | Leggere diverse tipologie di testo ricavando le informazioni principali. | |
| Produrre racconti scritti di esperienze personali e/o brani creativi compiendo anche operazioni di rielaborazione di testi. | Produrre racconti scritti di esperienze personali e/o brani creativi compiendo anche operazioni di rielaborazione di testi. | |
| Utilizzare correttamente gli elementi ortografici e lessicali e riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. | Utilizzare correttamente gli elementi ortografici e lessicali, riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. | |
| **MATEMATICA** | | |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con numeri naturali e decimali, con riferimento a contesti reali, quotidiani e significativi. | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con numeri naturali e decimali, con riferimento a contesti reali, quotidiani e significativi | |
| Riconoscere, rappresentare, descrivere le forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche. | Riconoscere, rappresentare, descrivere le forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche. | |
| Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi. | Riconoscere e risolvere problemi in alcuni ambiti di contenuto individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati. | |
| Riconoscere e risolvere problemi in alcuni ambiti di contenuto individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati. |
| **INGLESE** | | |
| Interagire con un compagno in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Interagire con un compagno in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| Leggere e comprendere consegne di lavoro. | Leggere e comprendere consegne di lavoro. | |
| Scrivere parole o messaggi sulla base di un modello. | Scrivere parole o messaggi sulla base di un modello. | |
| **STORIA** | | |
| Essere in grado di organizzare le informazioni, cogliendone gli aspetti temporali, nei quadri di civiltà. | Essere in grado di organizzare le informazioni, cogliendone gli aspetti temporali, nei quadri di civiltà. | |
| Usare i termini specifici del linguaggio disciplinare. | Usare i termini specifici del linguaggio disciplinare. | |
| **GEOGRAFIA** | | |
| Cogliere il nesso tra l’ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell’uomo. | Cogliere il nesso tra l’ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell’uomo. | |
| Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata. | Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata e rappresentazioni iconiche, grafici, carte geografiche. | |
| Leggere rappresentazioni iconiche, grafici, carte geografiche, utilizzando legende e punti cardinali. |
| **SCIENZE** | |
| Riconoscere semplici fenomeni fisici e scientifici, le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali per classificarli e comprendere le relazioni di interdipendenza. | Riconoscere semplici fenomeni fisici e scientifici le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali per classificarli e comprendere le relazioni di interdipendenza. |
| Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando il linguaggio scientifico. | Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando il linguaggio scientifico. |
| **TECNOLOGIA E INFORMATICA** | |
| Conoscere e utilizzare semplici e comuni tecnologie informatiche attraverso programmi di disegno, scrittura e giochi didattici. | Conoscere e utilizzare semplici e comuni tecnologie informatiche attraverso programmi di disegno, scrittura e giochi didattici. |
| Realizzare semplici progetti con materiali idonei rispettando le norme di sicurezza. |
| **ARTE E IMMAGINE** | |
| Esprimersi e comunicare utilizzando tecniche, materiali e strumenti elaborando in modo creativo e originale produzioni personali anche osservando immagini e opere d’arte. | Esprimersi e comunicare utilizzando tecniche, materiali e strumenti elaborando in modo creativo e originale produzioni personali anche osservando immagini e opere d’arte. |
| **MUSICA** | |
| Ascoltare, distinguere e analizzare suoni in base a parametri: altezza, durata, intensità e timbro. | Ascoltare, distinguere e analizzare suoni in base a parametri: altezza, durata, intensità e timbro. |
| **EDUCAZIONE FISICA** | |
| Utilizzare diversi schemi motori di base via via più complessi. | Utilizzare diversi schemi motori di base via via più complessi. |
| **LABORATORIO LOGICO - LINGUISTICO - ESPRESSIVO** | |
| Esprimere la creatività utilizzando diversi materiali, tecniche e canali comunicativi, attivando anche strategie di problem solving, potenziando e consolidando quanto svolto nelle altre discipline. | Esprimere la creatività utilizzando diversi materiali, tecniche e canali comunicativi, attivando anche strategie di problem solving, potenziando e consolidando quanto svolto nelle altre discipline. |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | |
|  | Riconoscere e saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. |