SCUOLA PRIMARIA - VALUTAZIONE II QUADRIMESTRE - A.S. 2020-2021 - CLASSE QUINTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI INTERMEDI** | **OBIETTIVI FINALI (DOC. DI VALUTAZIONE)** | |
| **ITALIANO** | | |
| Interagire in modo collaborativo in una discussione, organizzando il discorso ed esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente. | Ascoltare diverse tipologie di comunicazioni, comprenderne il significato e ricordarne il contenuto; riferire il proprio pensiero ed esporre un fatto e/o un argomento in modo sintetico, individuando gli elementi essenziali. | |
| Leggere e comprendere diverse tipologie di testo ricavando le informazioni principali. | Leggere e distinguere testi di vario genere e comprenderne il significato globale; scrivere testi di diverso genere rispettando le regole ortografiche e grammaticali. | |
| Produrre racconti scritti di esperienze personali e/o brani creativi compiendo anche operazioni di rielaborazione di testi. |
| Utilizzare correttamente gli elementi ortografici e lessicali. Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. | Riconoscere e classificare le principali parti del discorso grammaticale e la struttura logica di frasi. | |
| **MATEMATICA** | | |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, con numeri naturali e decimali, con riferimento a contesti reali, quotidiani e significativi. | Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni sia con i numeri interi che con quelli decimali; utilizzare diverse forme di rappresentazione di quantità e di operazioni. | |
| Riconoscere, rappresentare, descrivere le forme del piano e dello spazio in base a caratteristiche geometriche. | Descrivere, denominare e classificare figure geometriche utilizzando il linguaggio scientifico; scoprire ed applicare le formule per il calcolo del perimetro e della superficie. | |
| Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. | Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche e saperne argomentare il processo risolutivo. | |
| Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici e confrontandosi con il punto di vista altrui. |
| **INGLESE** | | |
| Interagire con un compagno in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Comprendere il significato globale di un messaggio orale e interagire in modo comprensibile. | |
| Leggere, comprendere consegne di lavoro e messaggi. | Comprendere un testo scritto e formulare semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche della lingua straniera. | |
| Scrivere parole o messaggi sulla base di un modello. |
| **STORIA** | | |
| Saper leggere e utilizzare diversi tipi di fonte storica; essere in grado di organizzare le informazioni, cogliendone gli aspetti temporali, nei quadri di civiltà. | Confrontare civiltà utilizzando le informazioni, gli strumenti temporali, le fonti, cogliendo le correlazioni attraverso il linguaggio disciplinare. | |
| Ricostruire e riferire i dati cogliendone le correlazioni, utilizzando il linguaggio disciplinare. |
| **GEOGRAFIA** | | |
| Cogliere il nesso tra l’ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell’uomo. | Utilizzare carte geografiche, grafici, informazioni di vario tipo, per mettere in relazione gli aspetti umani e ambientali al contesto territoriale, globale e locale. | |
| Leggere rappresentazioni iconiche, grafici, carte geografiche, utilizzando legende e punti cardinali. |
| **SCIENZE** | |
| Riconoscere le principali caratteristiche dei fenomeni del mondo vivente e non vivente per classificarli e comprendere le relazioni di interdipendenza. | Riconoscere caratteristiche dei viventi e del corpo umano, classificare forze e forme di energia, conoscere il sistema solare. |
| Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando il linguaggio scientifico e ampliare le conoscenze attraverso l’utilizzo di varie fonti. |
| **TECNOLOGIA E INFORMATICA** | |
| Riconoscere le proprietà di alcuni elementi, materiali, prodotti e individuarne il ciclo di produzione. | Realizzare semplici progetti con materiali idonei, riconoscendone le proprietà e il ciclo di produzione; esplorare, modificare ed utilizzare le tecnologie informatiche e gli applicativi, interagendo con esse. |
| Esplorare, modificare e utilizzare le tecnologie informatiche interagendo con esse. |
| **ARTE E IMMAGINE** | |
| Esprimersi e comunicare utilizzando tecniche, materiali e strumenti per elaborare in modo creativo e originale produzioni personali anche osservando immagini e opere d’arte. | Osservare immagini ed opere d’arte per esprimersi e comunicare in modo creativo ed originale tramite tecniche e linguaggi, imparando anche ad apprezzare e valorizzare il patrimonio culturale. |
| Riconoscere e decodificare elementi del linguaggio visivo, dei linguaggi multimediali e del patrimonio culturale. |
| **MUSICA** | |
| Ascoltare, distinguere e analizzare suoni in base a parametri: altezza, durata, intensità e timbro. | Ascoltare, riconoscere ed analizzare brani musicali appartenenti a generi, epoche e culture differenti. |
| Rappresentare espressivamente eventi sonori e musicali. |
| **EDUCAZIONE FISICA** | |
| Utilizzare diversi schemi motori di base via via più complessi. | Utilizzare, coordinare e controllare schemi motori di base via via più complessi, rispettando le regole per la sicurezza. |
| Partecipare con lealtà ai giochi collaborando con gli altri. |
| **LABORATORIO LOGICO - LINGUISTICO - ESPRESSIVO** | |
| Esprimere in modo creativo opinioni e pensieri utilizzando diversi materiali, tecniche e canali comunicativi, attivando strategie di problem solving, manifestando senso critico, potenziando e consolidando quanto svolto nelle altre discipline. | Esprimere in modo creativo opinioni e pensieri, utilizzando diversi materiali, tecniche e canali comunicativi, attivando strategie di problem solving, potenziando e consolidando quanto svolto nelle altre discipline. |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | |
|  | Conoscere i principali aspetti dell’ordinamento nazionale e sovranazionale e i diritti e i doveri dei cittadini; scegliere ed utilizzare stili di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali della persona umana in tutte le sue dimensioni (benessere, salute, ambiente naturale e digitale). |