

***Istituto Comprensivo “A. Rosmini”***

***Scuola Primaria e Secondaria di I Grado***

***Via Mazzini, 39 - 22030 Pusiano (CO) Tel. 031/655944***

***E-mail:*** [***COIC802007@istruzione.it***](mailto:COIC802007@istruzione.it) ***web: www.icrosminipusiano.edu.it***

***Posta elettronica certificata: COIC802007@pec.istruzione.it***

**P**IANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO

per alunni con B.E.S.

**SCUOLA PRIMARIA**

Anno scolastico 2022/2023

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO/A** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Scuola Primaria di **EUPILIO** |
|  | Scuola Primaria di **LONGONE** |
|  | Scuola Primaria di **PROSERPIO** |
|  | Scuola Primaria di **PUSIANO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** |  | |
| **Data di nascita** |  | |
| **Classe** |  | **n. di alunni della classe:** |
| **Docente prevalente** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | L’alunno è in possesso di diagnosi specialistica |
|  | redatta in data |
|  | presso |

|  |  |
| --- | --- |
|  | L’alunno non è in possesso di diagnosi specialistica |

|  |  |
| --- | --- |
|  | La famiglia ha intrapreso un iter diagnostico |
|  | presso |

**Bisogni Educativi Speciali**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Disturbo evolutivo** *documentato da diagnosi clinica* |
|  | (del linguaggio, delle abilità motorie, delle capacità scolastiche, dell’apprendimento, |
|  | dello sviluppo, del comportamento, ADHD, DOP…) |
|  | *Elementi desunti dalla diagnosi:* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Funzionamento intellettivo limite** (borderline cognitivo) *documentato da diagnosi clinica* |
|  | *Elementi desunti dalla diagnosi:* |
|  |  |
|  | **Importanti difficoltà scolastiche** (d’apprendimento, comportamentali...) *rilevate dai docenti* |
|  |  |
|  |  |
|  | **Svantaggio linguistico-culturale** |
|  |
|  |  |
|  | **Svantaggio socio-economico** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Situazione problematica dal punto di vista fisico o psicologico,** anche di carattere |
|  | temporaneo, con ricaduta negativa sull’andamento scolastico |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **QUADRO DI SINTESI DELL’ALUNNO/A**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **MOTIVAZIONE** | PARTECIPAZIONE  AL DIALOGO  EDUCATIVO |  | adeguata | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | CONSAPEVOLEZZA  DEI PROPRI PUNTI  DI FORZA |  | adeguata | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | CONSAPEVOLEZZA  DELLE PROPRIE  DIFFICOLTA’ |  | adeguata | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | AUTOSTIMA  AUTOEFFICACIA |  | adeguata | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | **COMPORTAMENTO** | ACCETTAZIONE E  RISPETTO DELLE  REGOLE |  | adeguati | |  | sufficienti | |  | da potenziare | | RESPONSABILITA’  VERSO GLI IMPEGNI  SCOLASTICI |  | adeguata | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | USO CONSAPEVOLE  DEGLI STRUMENTI  COMPENSATIVI |  | adeguato | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | AUTONOMIA  ORGANIZZATIVA E  OPERATIVA |  | adeguata | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | **ABILITA’ COMUNICAZIONALE**  **LINGUISTICA** | |  | adeguata | |  | sufficiente | |  | difficoltà nella strutturazione frasale | |  | difficoltà nell’accesso lessicale | |  | difficoltà nell’esposizione orale | | **MEMORIA** | |  | buona | |  | sufficiente | |  | difficoltà nel memorizzare categorizzazioni | |  | difficoltà nel memorizzare formule, strutture grammaticali... | |  | difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure | | **ATTENZIONE** | |  | buona | |  | sufficiente | |  | labile | | **AFFATICABILITA’** | |  | presente | |  | assente | | **PRASSIE** | |  | adeguate | |  | difficoltà di pianificazione | |  | difficoltà di esecuzione | | **LETTURA** | VELOCITA’ |  | scorrevole | |  | lenta | |  | molto lenta | | CORRETTEZZA |  | adeguata | |  | non adeguata (presenti inversioni, sostituzioni, omissioni…) | | COMPRENSIONE |  | completa | |  | essenziale | |  | scarsa | | **GRAFIA** | LEGGIBILITA’ |  | adeguata | |  | sufficiente | |  | non adeguata | | TRATTO GRAFICO |  | regolare | |  | irregolare nella dimensione e nella pressione | |  | disorganizzato a livello spaziale | | **SCRITTURA** | SOTTO DETTATURA |  | corretta | |  | sufficientemente corretta | |  | scorretta | |  | *TIPOLOGIA ERRORI* | |  | fonologici | |  | non fonologici | |  | fonetici | | PRODUZIONE  AUTONOMA |  | *ADERENZA CONSEGNA* | |  | spesso | |  | talvolta | |  | mai | |  | *CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA* | |  | spesso | |  | talvolta | |  | mai | |  | *CORRETTEZZA ORTOGRAFICA* | |  | adeguata | |  | sufficientemente adeguata | |  | da potenziare | |  | *USO PUNTEGGIATURA* | |  | adeguata | |  | sufficientemente adeguata | |  | da potenziare | | **CALCOLO** | DIFFICOLTA’  VISUO-SPAZIALI |  | mai | |  | talvolta | |  | spesso | | PROCESSAMENTO  NUMERICO  (letto-scrittura numeri, confronti, ordinamenti..) |  | corretto | |  | sufficientemente corretto | |  | scorretto | | AUTOMATIZZAZIONE  PROCEDURE DI CONTEGGIO ( a salti, (progressive, regressive…) |  | adeguata | |  | parziale | |  | da supportare | | RECUPERO  DI FATTI NUMERICI  ( es. semplici calcoli in automatico, tabelline…) |  | adeguato | |  | parziale | |  | da supportare | | APPLICAZIONE DEGLI ALGORITMI DI BASE  DEL CALCOLO |  | adeguata | |  | parziale | |  | da supportare | | COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA |  | buona | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | ABILITA’ DI SOLUZIONE DEI PROBLEMI MATEMATICI |  | buona | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | CAPACITA’ DI PROBLEM SOLVING |  | buona | |  | sufficiente | |  | da potenziare | | **STRATEGIE USATE NELLO STUDIO** | |  | efficaci | |  | buone | |  | sufficienti | |  | da potenziare | | **ALTRO :** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**   **Strategie metodologiche e didattiche**  *Si porrà attenzione a:*   |  |  | | --- | --- | |  | favorire il benessere psicologico e la serenità riducendo l’ansia prestazionale | |  | promuovere esperienze di successo | |  | sollecitare il senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici | |  | supportare l’organizzazione dell’attività e del materiale scolastico | |  | mantenere semplici e chiare regole | |  | controllare le fonti di distrazione durante l’attività | |  | accertarsi del livello di attenzione durante le spiegazioni | |  | (es. attraverso il contatto oculare) | |  | coinvolgere frequentemente l’alunno per evitare cali d’attenzione | |  | orientare l’attenzione sugli elementi rilevanti (es. utilizzo di frecce, cerchietti, sottolineature…) | |  | alternare i tempi di lavoro a pause | |  | consentire, nelle pause, movimenti finalizzati disciplinati dall’insegnante | |  | (es. distribuire fotocopie…) | |  | favorire i rinforzi positivi dei comportamenti adeguati | |  | valorizzare le esperienze pregresse, attivare le preconoscenze | |  | privilegiare l’apprendimento dall’esperienza | |  | guidare l’organizzazione dell’attività per punti ed obiettivi | |  | privilegiare la didattica laboratoriale con approcci multisensoriali ed operativi | |  | promuovere la ricerca di efficaci strategie di approccio al compito | |  | promuovere l’apprendimento cooperativo | |  | incentivare il tutoraggio tra pari | |  | fornire feedback costanti | |  | valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto | |  | (iconografico, parlato…) | |  | combinare simultaneamente informazioni verbali e visive | |  | potenziare l’uso di strategie logico-visive, anticipatori ed organizzatori grafici | |  | (mappe, schemi, diagrammi, tabelle…) | |  | potenziare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..) | |  | verificare la leggibilità della pagina (script chiaro, grandezza, interlinea…) | |  | suddividere le procedure in step | |  | parcellizzare il compito in fasi, da organizzare in sequenze | |  | utilizzare mediatori didattici | |  | evitare lo studio mnemonico, privilegiare lo studio concettuale | |  | incentivare processi metacognitivi di controllo | |  | incentivare strategie di autocorrezione | |  | promuovere una graduale gestione autonoma del materiale scolastico | |  | promuovere una graduale gestione autonoma del diario (corretta trascrizione di compiti…) | |  | favorire lo sviluppo della competenza compensativa | |  | altro: |   **Strumenti compensativi**  *L’alunno può usufruire di:*   |  |  | | --- | --- | |  | tabella dell’alfabeto e dei vari caratteri | |  | lettore esterno umano | |  | libri digitali, audiolibri | |  | organizzatori grafici (schemi, tabelle, diagrammi di flusso, mappe…) | |  | riassunti, sintesi | |  | formulari | |  | schemi procedurali | |  | modelli grafici di supporto (margini, operazioni già incolonnate…) | |  | quaderni speciali per disgrafia | |  | facilitazioni visuo-spaziali ed esecutive per la scrittura | |  | facilitazioni visuo-spaziali per le attività di disegno | |  | facilitazioni visuo-spaziali per le attività di geometria | |  | facilitazioni, schemi per l’organizzazione e la produzione testuale | |  | facilitazioni per le lingue straniere | |  | computer o tablet | |  | programma di videoscrittura | |  | programma di videoscrittura con correttore ortografico | |  | programma di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale | |  | risorse audio: file audio digitali | |  | registratore digitale o altri strumenti di registrazione ad uso personale (es. Smartpen) | |  | riconoscitore vocale: software che riconosce la voce umana e la converte in scrittura (es.Talk Typer) | |  | presentazioni multimediali a supporto del recupero mnestico di informazioni | |  | ausili tecnologici | |  | linea dei numeri | |  | abaco | |  | tavola pitagorica | |  | tabelle delle misure | |  | tabelle delle formule geometriche | |  | calcolatrice | |  | calcolatrice vocale | |  | tabella dei mesi | |  | linea del tempo | |  | cartine geografiche | |  | cartine storiche | |  | dizionari digitali | |  | software didattici specifici | |  | altro |   **Misure dispensative**  *L’alunno è dispensato da:*   |  |  | | --- | --- | |  | utilizzo contemporaneo dei diversi caratteri (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo) : | |  | l’alunno può usare il carattere grafico preferito | |  | lettura ad alta voce | |  | lettura a prima vista | |  | scrittura veloce sotto dettatura | |  | lunghe copiature dalla lavagna (se necessario verranno fornite schede prestampate) | |  | ricopiatura a mano della brutta copia in bella copia | |  | prendere appunti | |  | uso del dizionario cartaceo | |  | apprendimento mnemonico di dati, definizioni, poesie… | |  | studio mnemonico di formule, tabelline… | |  | calcolo mentale | |  | disegno tecnico manuale: sarà concesso l’utilizzo di software specifici | |  | lettura/scrittura delle note musicali | |  | pratica strumentale (es. flauto) | |  | studio della lingua straniera in forma scritta | |  | rispetto della tempistica standard: | |  | l’alunno può usufruire di tempi supplementari concordati | |  | quantità standard di lavoro: verrà operata un’adeguata riduzione | |  | carico standard di compiti a casa e materiali di studio: | |  | verrà operata un’adeguata riduzione | |  | altro |   **Verifica e valutazione**  *Si presterà attenzione a:*   |  |  | | --- | --- | |  | programmare le verifiche scritte ed orali | |  | evitare la sovrapposizione di più verifiche nella stessa giornata scolastica | |  | fornire la lettura delle consegne e dei testi tramite lettore esterno | |  | fornire prove su supporto digitalizzato leggibili attraverso il sintetizzatore vocale | |  | facilitare la decodifica delle consegne | |  | consentire l’utilizzo degli strumenti compensativi e dei mediatori didattici | |  | consentire l’utilizzo di supporti multimediali | |  | concedere tempi più distesi | |  | ridurre il numero degli esercizi | |  | prediligere domande a scelta multipla | |  | ridurre al minimo le domande a risposte aperte | |  | sostenere l’elaborazione di risposte concise | |  | prevedere la possibilità di arricchimento dei contenuti con discussione orale | |  | prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario | |  | valorizzare i successi al fine di innalzare l’autostima e l’autoefficacia | |  | valutare il contenuto al netto della forma | |  | valutare il contenuto al netto degli errori | |  | evitare penalizzazioni per difficoltà di coordinamento oculo-manuale | |  | evitare penalizzazioni per disorganizzazione spaziale | |  | valorizzare il contenuto nell’esposizione orale evitando penalizzazioni per | |  | difficoltà espositive | |  | valorizzare il procedimento evitando penalizzazioni per errori di calcolo | |  | promuovere lo sviluppo di graduali processi di autocontrollo, autocorrezione, | |  | autovalutazione | |  | valutare l’utilizzo autonomo ed efficiente degli strumenti compensativi | |  | altro |   *Rispetto alle varie discipline, l’alunno si avvarrà di:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **DISCIPLINA** | strumenti compensativi sopra indicati | misure dispensative  sopra indicate | modalità di verifica e criteri di valutazione  sopra indicati | | **Italiano** |  |  |  | | **Matematica** |  |  |  | | **Storia** |  |  |  | | **Geografia** |  |  |  | | **Scienze** |  |  |  | | **Inglese** |  |  |  | | **Musica** |  |  |  | | **Arte immagine** |  |  |  | | **Scienze motorie** |  |  |  | | **Tecnologia e informatica** |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PATTO DI CORRESPONSABILITA’ SCUOLA-FAMIGLIA**   *Si concordano:*   |  |  | | --- | --- | |  | incontri periodici scuola-famiglia per il monitoraggio degli apprendimenti | |  | riduzione dei compiti a casa | |  | distribuzione settimanale del carico di lavoro | |  | modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline…) | |  | strumenti compensativi da utilizzare a casa | |  | modalità delle interrogazioni | |  | altro | |

|  |
| --- |
| **Referente B.E.S. d’ Istituto :** Ins. Dore Maria Teresa  **Docente prevalente :** Ins. ……………………………………..  (scrivere cognome e nome, non la firma)  Nella tabella sottostante indicare cognomi e nomi dei componenti del Team docenti (compreso il prevalente) ed apporre le firme |
| **Il team docenti**   |  |  | | --- | --- | | *Cognome e nome* | *Firma* | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Il Dirigente Scolastico**  Eleonora Maria Farina  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **I Genitori**  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   |  |  | | --- | --- | | ***Data di approvazione:*** |  | | ***Data di consegna alla Famiglia:*** |  | |