



Istituto Comprensivo "A. Rosmini"

Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

Via Mazzini, 39 - 22030 Pusiano (CO) Tel. 031/655944 - 031/658729 - Fax 031/657136

E-mail: COIC802007@istruzione.it web: www.icrosminipusiano.gov.it

Posta elettronica certificata: COIC802007@pec.istruzione.it

RELAZIONE REFERENTI FORMAZIONE A. S. 2017/18

DOCENTI: MOSSI ALESSANDRA – MONTELEONE SARA

*“Trovarsi insieme è un inizio,
restare insieme un progresso,
lavorare insieme un successo.”*

L'incarico in qualità di referenti della formazione a noi assegnato ha sicuramente comportato, rispetto allo scorso anno, la possibilità del confronto con una figura dell'altro ordine di scuola che ha reso gli obiettivi e gli intenti più chiari ed ha permesso una proficua e fattiva collaborazione. Essendo poi questo il terzo anno, una maggiore esperienza e più chiara definizione degli obiettivi ha reso questa mansione più produttiva.

Passando in rassegna i vari scopi delineati nel Piano di Formazione individuate per il triennio 2016/2019 che sono state identificate tenendo in considerazione le aree di intervento del POF e i bisogni formativi emersi dal RAV e PDM.

Si rileva che era emersa la necessità di una formazione centrata sulle seguenti tematiche:

- **Didattica per competenze e curricolo verticale**
- **Innovazione multimediale**
- **Competenze relazionali**
- **Salute e sicurezza sul lavoro**
- **Competenza disciplinare in lingua straniera**
- **Conoscenza della normativa vigente sul rispetto della privacy**

I percorsi formativi intrapresi hanno seguito in parte le linee tematiche che ci eravamo prefissati ma sono stati integrati con le esigenze formative che sono emerse durante il corso dell'anno scolastico, prime fra tutte le novità in materia di valutazione ed esame di stato e la necessità di formare una figura con la funzione di referente per il bullismo e cyberbullismo.

Passando in rassegna ogni singola area tematica emerge quanto segue:

Didattica per competenze e curricolo verticale

Il nostro Istituto ha fortemente sentito nel corso degli ultimi anni l'esigenza di definire un curricolo verticale che permetta di progettare percorsi didattici autentici e

funzionali al perseguimento di traguardi di competenza. Per questo motivo, un gruppo di docenti ha frequentato il corso di formazione tenuto dalla Prof.ssa Gilberti durante l'anno scolastico 2016/17, che ha trattato tale tematica. Una rappresentanza della scuola ha partecipato ai seguenti incontri:

4 Settembre 2018

“La rilevazione, valutazione, certificazione delle competenze in vista del curriculum verticale con competenze attestate. Progetto di seminario di formazione per le scuole della Rete Erbesse”

a cura di Laura Angelini e Anna Maria Gilberti

Durata complessiva del corso: 26 ore, comprensiva di un primo incontro indirizzato a tutti partecipanti di condivisione e di un incontro a settembre di modalità “ponte”.

Orario: dalle 14:30 alle 17:30 oppure 15-18

Periodo: dal 13 febbraio al 4 settembre 2017.

Sede: Liceo scientifico “Galilei” di Erba

Metodologia: sessioni in plenaria per informazioni di base, approfondimenti, intergruppi e in gruppo con lavoro su compito (in vista del ruolo da svolgere nel successivo anno scolastico) supportati da schede stimolo, Linee guida ecc.

Le prime tre sessioni di lavoro in gruppo sono state per tipologia di scuole d'appartenenza (scuola dell'infanzia e primaria, secondaria, superiore) le altre in gruppi in verticale (scuola dell'infanzia e primaria con secondaria, secondaria con superiore).

Le due formatrici sono state sempre presenti e si sono alternate come docenza nei vari momenti/gruppi.

Il lavoro è stato concluso a scuola il 7 Settembre con la presentazione ai docenti dell'IC Rosmini con il titolo “Perché un curriculum verticale”.

9 ottobre 2017

Incontro Como-Rebbio organizzato dall'ufficio scolastico territoriale sulle novità in ambito di valutazione e sul curriculum verticale.

Il lavoro sul curriculum verticale iniziato nel corso di quest'anno scolastico è stato temporaneamente accantonato sia per privilegiare la formazione su tutte le novità in termini di valutazione e certificazione delle competenze, Esami di Stato, sia per individuare quale sia la linea giusta da seguire.

Valutazione, certificazione delle competenze e Esame di stato

La valutazione è fondamentale per l'interfaccia con l'utenza e i numerosi cambiamenti normativi in tale ambito hanno reso necessaria una adeguata

formazione da parte del nostro istituto. Una rappresentanza di docenti ha partecipato ai seguenti incontri:

15 Novembre 2017

Incontro a Milano per dirigenti e referenti valutazione sulle novità

“Piano di informazione sul Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”.

Sono stati trattati in particolare i temi legati al quadro di riferimento della valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione, con specifico riferimento alle disposizioni normative prima richiamate ed ai seguenti aspetti:

- il valore formativo della valutazione;
- ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato nel primo ciclo di istruzione e validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado;
- i nuovi modelli certificativi per il primo ciclo d'istruzione;
- la valutazione del comportamento;
- la valutazione degli alunni con disabilità e con DSA;
- le novità dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- casi particolari.

10 gennaio-19 febbraio-8 marzo 2018

Incontri presso l'IC Cantù 1 per condividere con le scuole dell'ambito 11 le novità sulla valutazione ai sensi del decreto 62/2017.

Incontri in presenza e lavoro a gruppi con produzione di materiali poi utilizzati durante gli scrutini e l'Esame di Stato.

23 aprile 2018

Incontri organizzati dagli uffici scolastici regionali su

- indicazioni nazionali e nuovi scenari presentazione di Giancarlo Cerini
- il nuovo esame di Stato della Secondaria di I grado di Renato Rovetta.

Innovazione multimediale

Il ruolo ricoperto dalle tecnologie informatiche e multimediali nella nostra società è in continua crescita e mutazione. Ne consegue che un'adeguata competenza informatica debba essere posseduta da tutto il personale scolastico. Nella didattica, in particolare, l'utilizzo delle Tic ha buone ricadute sull'incremento delle conoscenze, sullo sviluppo di competenze e inoltre favorisce una didattica inclusiva.

- Nel corso dell'anno è stato organizzato dal professore Lamia, in qualità di animatore digitale, un corso tenuto dal professor Fontana sull'uso della piattaforma microsoft 365 in dotazione della scuola.

Il corso è stato organizzato in 5 incontri

6 aprile

20 marzo

6 aprile

20 aprile

11 maggio

- Altra iniziativa di formazione in merito alle innovazioni digitali è stata quella proposta dalla Coop a cui ha partecipato una rappresentanza degli entrambi ordini di scuola presso coop di Cantù:

24 novembre

il corso denominato: "Giovani presenti e futuro: utilizzo della stampante 3D e giochi elettronici" aveva lo scopo far rivalutare la valenza digitale in chiave didattica in una logica di coding.

Competenze relazionali

-L'obiettivo fondamentale dell'educazione deve essere quello di formare competenze personali e sociali nei ragazzi su assi essenziali ed irrinunciabili come: la dignità della persona, il ruolo nella relazione con l'altro, l'affettività, l'identità e il senso di appartenenza al gruppo.

Sulla base di tali riflessioni, l'Istituto ha proposto tre incontri formativi per ogni ordine di scuola, rivolti sia al personale scolastico, sia alle famiglie. Il corso è stato tenuto dalla dottoressa Lucia Todaro, psicopedagogista e consulente di formazione.

Percorso scuola primaria "dire, fare, baciare"

15 gennaio

Primo incontro : "DIRE"

comunicare in modo efficace per farsi ASCOLTARE, capire e ricordare dai bambini, a casa e a scuola.

26 febbraio

Secondo incontro : "FARE "

creare legami, oltre l'uso della parola e creare condizioni che favoriscano atteggiamenti di responsabilità nei bambini della scuola primaria.

9 aprile

Terzo incontro : "BACIARE"

far sperimentare clima educativo e relazionale improntato alla percezione di sé e dell'altro, empatia e intelligenza emotiva.

Percorso scuola secondaria "lettera e testamento"

22 gennaio

Primo incontro : "LETTERA"

comunicare in modo efficace per farsi ASCOLTARE, capire e ricordare dai preadolescenti , a casa e a scuola.

26 marzo

Secondo incontro : “TESTAMENTO”

creare legami, oltre l’uso della parola e creare condizioni che favoriscano atteggiamenti di responsabilità nei ragazzi della scuola secondaria.

26 aprile

Terzo incontro : “EMOZIONEDUCANDO”

far sperimentare clima relazionale improntato alla percezione positiva di se’ e dell’altro, potenziando l’autostima e la positività di progettazione del futuro.

Tale percorso si è concluso con la somministrazione di un questionario di gradimento per raccogliere suggerimenti e individuare un nuovo percorso formativo in tale ambito per il prossimo anno scolastico.

-La difficoltà di comunicazione efficace tra adulti e ragazzi e il crescente numero di fenomeni di bullismo e cyberbullismo rendono necessaria l’acquisizione di competenze comunicative che favoriscano una interazione empatica nel rispetto dell’altro.

Per questi motivi è nata una nuova figura: il referente per il bullismo e cyberbullismo

Per il nostro istituto è stata individuato la Prof.ssa Pirovano la quale ha frequentato un corso formativo: 15 ore in ambito regionale ed altre 14 ore in ambito provinciale.

- Il progetto *open the black box of teacher quality* in collaborazione con l’Università cattolica.

Dopo la rilevazione fatta sul benessere scolastico nelle classi seconde dell’A.S. 2016/17 , il progetto non si è concretamente avviato con l’attivazione della piattaforma.

Recentemente è stata indicata come possibile periodo di attivazione della stessa luglio 2018.

Salute e sicurezza sul lavoro

Il dgl . 81/2008(testo unico in materia e sicurezza sul lavoro) propone un sistema di gestione della sicurezza e della salute in ambito lavorativo preventivo e permanente, attraverso:

- l'individuazione dei fattori e delle sorgenti di rischi;
- la riduzione, che deve tendere al minimo del rischio;
- il continuo controllo delle misure preventive messe in atto;
- la capacità di saper affrontare e gestire situazione di pericolo.

Il personale del nostro istituto ha frequentato i seguenti corsi:

- Corso di aggiornamento antiincendio presso ITIS “Leonardo da Vinci” Ripamonti

- Corso di aggiornamento BLSD presso I.C. di Pusiano
- Corso di formazione e/o aggiornamento preposti presso I. C. di Ponte Lambro

Competenze disciplinare in lingua straniera

Fondamentale per tutti gli operatori del settore scuola è la comprensione della lingua inglese in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale.

Considerando che la conoscenza dell'inglese diventa sempre più necessaria nella crescita personale e professionale di qualsiasi individuo, in tutti gli ordini di scuola.

Ogni anno un gruppo di docenti frequenta un corso di lingua inglese per potenziare le abilità di listening e speaking in L2.

Hanno partecipato 4 docenti di scuola primaria presso la sede International Group di Giusano.

Inclusione e promozione del successo scolastico

- La scuola è luogo di inclusione, di accoglienza. E' importante e doveroso tenersi aggiornati con le nuove realtà: in molti classi ci sono alunni che sono figli adottati. Occorre sapere come muoversi, come trattare i vari casi. Occorre creare una cultura dell'adozione.

Seminario sulle tematiche inerenti gli alunni che sono figli adottati, si è sviluppato in

2 percorsi distinti dai titoli:

- "Il bambino adottato e la formazione della sua storia" per la primaria
- "Compiti evolutivi dell'adolescente adottato" per la secondaria

L'insegnante Dore ha partecipato al corso per la primaria il giorno 24 maggio presso Como, mentre l'insegnante Mossi ha partecipato il giorno 23 maggio presso I.C. Cantù.

- E' sempre importante tenersi aggiornati sulle tematiche che riguardano gli alunni con DSA

Il nostro istituto ha aderito al progetto DISLESSIA AMICA, realizzato dall'associazione italiana Dislessia (AID), con fondazione Tim ed intesa con il MIUR

Si è trattato di un corso formativo su piattaforma e-learning, rivolto a docenti della primaria e secondaria , finalizzato ad ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative ed organizzative nell'ottica del potenziamento dell'inclusione degli alunni con DSA.

Il percorso di 40 ore era suddiviso in 4 moduli

Hanno superato il corso 20 docenti. (più del 60% degli iscritti).

Dai buoni risultati emersi al nostro istituto comprensivo è stata riconosciuta la certificazione di **scuola "Dislessia Amica"**. Tale partecipazione ha consentito il

recupero di molto materiale interessante che verrà messo a disposizione nella bacheca d'istituto dopo una accurata selezione.

RIFLESSIONI CONCLUSIVE

Alla fine di un anno di lavoro ci sembra opportuno esprimere alcune riflessioni che , nel loro complesso, coinvolgono tutte le componenti dell'azione educativa.

Ragionare sugli aspetti positivi e negativi che inevitabilmente coesistono rappresenta un esercizio utile per il miglioramento continuo, uno stimolo per la nostra crescita professionale.

Uno degli aspetti positivi è sicuramente stata la collaborazione tra due docenti appartenenti ai due ordini di scuola. Questo ha non solo consentito un confronto “in verticale”, ma ha anche permesso di tenere un filo conduttore tra la scuola primaria e secondaria così da poter ragionare in un'ottica unitaria.

Tra gli aspetti negativi si può evidenziare ancora la poca comunicazione e passaggio d'informazioni tra tutti le risorse umane che ruotano intorno al nostro istituto, così da poter vivere la formazione come risorsa attiva e forza imprescindibile per migliorare le metodologie di insegnamento, utilizzare nuove strategie e tecnologie.

Pusiano, 18 giugno 2018

Le referenti

Mossi Alessandra

Monteleone Sara