***Istituto Comprensivo “A. Rosmini”***

***Scuola Primaria e Secondaria di I Grado***

***Via Mazzini, 39 - 22030 Pusiano (CO) Tel. 031/655944 - 031/658729 - Fax 031/657136***

***E-mail:*** ***COIC802007@istruzione.it*** ***web: www.icrosminipusiano.edu.it***

***Posta elettronica certificata: COIC802007@pec.istruzione.it***

**P**IANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO

per alunni con B.E.S.

**SCUOLA SECONDARIA di I grado**

Anno scolastico 2021/2022

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO/A**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Scuola Secondaria di I grado **EUPILIO**  |
|  | Scuola Secondaria di I grado **PUSIANO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome**  |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Classe** |  | **n. di alunni della classe:**  |
| **Coordinatore di Classe** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | L’alunno è in possesso di diagnosi specialistica |
|  | redatta in data  |
|  | presso  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | L’alunno non è in possesso di diagnosi specialistica |

|  |  |
| --- | --- |
|  | La famiglia ha intrapreso un iter diagnostico |
|  | presso  |

**Bisogni Educativi Speciali**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Disturbo evolutivo** *documentato da diagnosi clinica* |
|  | (del linguaggio, delle abilità motorie, delle capacità scolastiche, dell’apprendimento, |
|  | dello sviluppo, del comportamento, ADHD, DOP…) |
|  | *Elementi desunti dalla diagnosi:* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Funzionamento intellettivo limite** (borderline cognitivo) *documentato da diagnosi clinica* |
|  | *Elementi desunti dalla diagnosi:* |
|  |  |
|  | **Importanti difficoltà scolastiche** (d’apprendimento, comportamentali...) *rilevate dai docenti* |
|  |  |
|  |  |
|  | **Svantaggio linguistico-culturale**  |
|  |
|  |  |
|  | **Svantaggio socio-economico** |
|  |  |
|  |  |
|  | **Situazione problematica dal punto di vista fisico o psicologico,** anche di carattere  |
|  | temporaneo, con ricaduta negativa sull’andamento scolastico |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **QUADRO DI SINTESI DELL’ALUNNO/A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | PARTECIPAZIONEAL DIALOGOEDUCATIVO |  | adeguata |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| CONSAPEVOLEZZADEI PROPRI PUNTIDI FORZA |  | adeguata |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| CONSAPEVOLEZZADELLE PROPRIEDIFFICOLTA’ |  | adeguata |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| AUTOSTIMAAUTOEFFICACIA |  | adeguata |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| **COMPORTAMENTO** | ACCETTAZIONE ERISPETTO DELLEREGOLE |  | adeguati |
|  | sufficienti |
|  | da potenziare |
| RESPONSABILITA’ VERSO GLI IMPEGNI SCOLASTICI |  | adeguata |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| USO CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTICOMPENSATIVI |  | adeguato |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| AUTONOMIAORGANIZZATIVA EOPERATIVA |  | adeguata |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| **ABILITA’ COMUNICAZIONALE****LINGUISTICA** |  | adeguata |
|  | sufficiente |
|  | difficoltà nella strutturazione frasale |
|  | difficoltà nell’accesso lessicale |
|  | difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** |  | buona |
|  | sufficiente |
|  | difficoltà nel memorizzare categorizzazioni |
|  | difficoltà nel memorizzare formule, strutture grammaticali... |
|  | difficoltà nel memorizzare sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** |  | buona |
|  | sufficiente |
|  | labile |
| **AFFATICABILITA’** |  | presente |
|  | assente |
| **PRASSIE** |  | adeguate |
|  | difficoltà di pianificazione |
|  | difficoltà di esecuzione |
| **LETTURA** | VELOCITA’ |  | scorrevole |
|  | lenta |
|  | molto lenta |
| CORRETTEZZA |  | adeguata  |
|  | non adeguata (presenti inversioni, sostituzioni, omissioni…) |
| COMPRENSIONE |  | completa |
|  | essenziale |
|  | scarsa |
| **GRAFIA** | LEGGIBILITA’ |  | adeguata  |
|  | sufficiente  |
|  | non adeguata  |
| TRATTO GRAFICO |  | regolare |
|  | irregolare nella dimensione e nella pressione |
|  | disorganizzato a livello spaziale |
| **SCRITTURA** | SOTTO DETTATURA |  | corretta |
|  | sufficientemente corretta |
|  | scorretta |
|  | *TIPOLOGIA ERRORI* |
|  | fonologici |
|  | non fonologici |
|  | fonetici |
| PRODUZIONEAUTONOMA |  | *ADERENZA CONSEGNA* |
|  | spesso |
|  | talvolta |
|  | mai |
|  | *CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA* |
|  | spesso |
|  | talvolta |
|  | mai |
|  | *CORRETTEZZA ORTOGRAFICA* |
|  | adeguata  |
|  | sufficientemente adeguata  |
|  | da potenziare |
|  | *USO PUNTEGGIATURA* |
|  | adeguata  |
|  | sufficientemente adeguata  |
|  | da potenziare |
| **CALCOLO** | DIFFICOLTA’VISUO-SPAZIALI |  | mai |
|  | talvolta |
|  | spesso |
| PROCESSAMENTONUMERICO(letto-scrittura numeri, confronti, ordinamenti..) |  | corretto |
|  | sufficientemente corretto |
|  | scorretto |
| AUTOMATIZZAZIONEPROCEDURE DI CONTEGGIO ( a salti, (progressive, regressive…)  |  | adeguata |
|  | parziale |
|  | da supportare |
| RECUPERO DI FATTI NUMERICI( es. semplici calcoli in automatico, tabelline…) |  | adeguato |
|  | parziale |
|  | da supportare |
| APPLICAZIONE DEGLI ALGORITMI DI BASEDEL CALCOLO |  | adeguata |
|  | parziale |
|  | da supportare |
| COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA |  | buona |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| ABILITA’ DI SOLUZIONE DEI PROBLEMI MATEMATICI |  | buona |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| CAPACITA’ DI PROBLEM SOLVING |  | buona |
|  | sufficiente |
|  | da potenziare |
| **STRATEGIE USATE NELLO STUDIO** |  | efficaci |
|  | buone |
|  | sufficienti |
|  | da potenziare |
| **ALTRO :** |

  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Strategie metodologiche e didattiche***Si porrà attenzione a:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | favorire il benessere psicologico e la serenità riducendo l’ansia prestazionale |
|  | promuovere esperienze di successo |
|  | sollecitare il senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici |
|  | supportare l’organizzazione dell’attività e del materiale scolastico |
|  | mantenere semplici e chiare regole |
|  | controllare le fonti di distrazione durante l’attività |
|  | accertarsi del livello di attenzione durante le spiegazioni |
|  | (es. attraverso il contatto oculare) |
|  | coinvolgere frequentemente l’alunno per evitare cali d’attenzione  |
|  | orientare l’attenzione sugli elementi rilevanti (es. utilizzo di frecce, cerchietti, sottolineature…) |
|  | alternare i tempi di lavoro a pause |
|  | consentire, nelle pause, movimenti finalizzati disciplinati dall’insegnante |
|  | (es. distribuire fotocopie…) |
|  | favorire i rinforzi positivi dei comportamenti adeguati |
|  | valorizzare le esperienze pregresse, attivare le preconoscenze |
|  | privilegiare l’apprendimento dall’esperienza |
|  | guidare l’organizzazione dell’attività per punti ed obiettivi |
|  | privilegiare la didattica laboratoriale con approcci multisensoriali ed operativi |
|  | promuovere la ricerca di efficaci strategie di approccio al compito  |
|  | promuovere l’apprendimento cooperativo |
|  | incentivare il tutoraggio tra pari |
|  | fornire feedback costanti |
|  | valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto  |
|  | (iconografico, parlato…) |
|  | combinare simultaneamente informazioni verbali e visive |
|  | potenziare l’uso di strategie logico-visive, anticipatori ed organizzatori grafici |
|  | (mappe, schemi, diagrammi, tabelle…) |
|  | potenziare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..) |
|  | verificare la leggibilità della pagina (script chiaro, grandezza, interlinea…) |
|  | suddividere le procedure in step |
|  | parcellizzare il compito in fasi, da organizzare in sequenze  |
|  | utilizzare mediatori didattici |
|  | evitare lo studio mnemonico, privilegiare lo studio concettuale |
|  | incentivare processi metacognitivi di controllo |
|  | incentivare strategie di autocorrezione |
|  | promuovere una graduale gestione autonoma del materiale scolastico |
|  | promuovere una graduale gestione autonoma del diario (corretta trascrizione di compiti…) |
|  | favorire lo sviluppo della competenza compensativa |
|  | altro: |

**Strumenti compensativi***L’alunno può usufruire di:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | tabella dell’alfabeto e dei vari caratteri |
|  | lettore esterno umano  |
|  | libri digitali, audiolibri |
|  | organizzatori grafici (schemi, tabelle, diagrammi di flusso, mappe…) |
|  | riassunti, sintesi |
|  | formulari  |
|  | schemi procedurali |
|  | modelli grafici di supporto (margini, operazioni già incolonnate…) |
|  | quaderni speciali per disgrafia |
|  | facilitazioni visuo-spaziali ed esecutive per la scrittura  |
|  | facilitazioni visuo-spaziali per le attività di disegno  |
|  | facilitazioni visuo-spaziali per le attività di geometria |
|  | facilitazioni, schemi per l’organizzazione e la produzione testuale |
|  | facilitazioni per le lingue straniere |
|  | computer o tablet  |
|  | programma di videoscrittura |
|  | programma di videoscrittura con correttore ortografico |
|  | programma di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale |
|  | risorse audio: file audio digitali |
|  | registratore digitale o altri strumenti di registrazione ad uso personale (es. Smartpen) |
|  | riconoscitore vocale: software che riconosce la voce umana e la converte in scrittura (es.Talk Typer) |
|  | presentazioni multimediali a supporto del recupero mnestico di informazioni |
|  | ausili tecnologici  |
|  | linea dei numeri |
|  | abaco  |
|  | tavola pitagorica |
|  | tabelle delle misure |
|  | tabelle delle formule geometriche |
|  | calcolatrice  |
|  | calcolatrice vocale |
|  | tabella dei mesi |
|  | linea del tempo |
|  | cartine geografiche |
|  | cartine storiche |
|  | dizionari digitali |
|  | software didattici specifici  |
|  | altro |

**Misure dispensative***L’alunno è dispensato da:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | utilizzo contemporaneo dei diversi caratteri (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo) :  |
|  | l’alunno può usare il carattere grafico preferito |
|  | lettura ad alta voce |
|  | lettura a prima vista |
|  | scrittura veloce sotto dettatura |
|  | lunghe copiature dalla lavagna (se necessario verranno fornite schede prestampate) |
|  | ricopiatura a mano della brutta copia in bella copia |
|  | prendere appunti |
|  | uso del dizionario cartaceo |
|  | apprendimento mnemonico di dati, definizioni, poesie… |
|  | studio mnemonico di formule, tabelline… |
|  | calcolo mentale |
|  | disegno tecnico manuale: sarà concesso l’utilizzo di software specifici |
|  | lettura/scrittura delle note musicali |
|  | pratica strumentale (es. flauto) |
|  | studio della lingua straniera in forma scritta |
|  | rispetto della tempistica standard: |
|  | l’alunno può usufruire di tempi supplementari concordati |
|  | quantità standard di lavoro: verrà operata un’adeguata riduzione |
|  | carico standard di compiti a casa e materiali di studio:  |
|  | verrà operata un’adeguata riduzione |
|  | altro |

**Verifica e valutazione***Si presterà attenzione a:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | programmare le verifiche scritte ed orali |
|  | evitare la sovrapposizione di più verifiche nella stessa giornata scolastica |
|  | fornire la lettura delle consegne e dei testi tramite lettore esterno |
|  | fornire prove su supporto digitalizzato leggibili attraverso il sintetizzatore vocale |
|  | facilitare la decodifica delle consegne |
|  | consentire l’utilizzo degli strumenti compensativi e dei mediatori didattici  |
|  | consentire l’utilizzo di supporti multimediali |
|  | concedere tempi più distesi |
|  | ridurre il numero degli esercizi |
|  | prediligere domande a scelta multipla |
|  | ridurre al minimo le domande a risposte aperte |
|  | sostenere l’elaborazione di risposte concise |
|  | prevedere la possibilità di arricchimento dei contenuti con discussione orale |
|  | prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte ove necessario |
|  | valorizzare i successi al fine di innalzare l’autostima e l’autoefficacia |
|  | valutare il contenuto al netto della forma |
|  | valutare il contenuto al netto degli errori  |
|  | evitare penalizzazioni per difficoltà di coordinamento oculo-manuale |
|  | evitare penalizzazioni per disorganizzazione spaziale |
|  | valorizzare il contenuto nell’esposizione orale evitando penalizzazioni per  |
|  | difficoltà espositive |
|  | valorizzare il procedimento evitando penalizzazioni per errori di calcolo  |
|  | promuovere lo sviluppo di graduali processi di autocontrollo, autocorrezione, |
|  | autovalutazione |
|  | valutare l’utilizzo autonomo ed efficiente degli strumenti compensativi  |
|  | altro |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Rispetto alle varie discipline, l’alunno si avvarrà di:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Italiano** | Indicare: *definiti dal C.d.C.*oppure specificare altro | Indicare: *definiti dal C.d.C.*oppure specificare altro | Indicare: *definiti dal C.d.C.*oppure specificare altro |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Matematica** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Storia** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Geografia** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Scienze** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Inglese**  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Spagnolo** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Ed. artistica** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Ed. fisica** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Musica** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Tecnologia** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Informatica** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **strumenti compensativi**  | **misure dispensative** | **modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Religione** |  |  |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PATTO DI CORRESPONSABILITA’ SCUOLA-FAMIGLIA**

*Si concordano:*

|  |  |
| --- | --- |
|  | incontri periodici scuola-famiglia per il monitoraggio degli apprendimenti |
|  | riduzione dei compiti a casa  |
|  | distribuzione settimanale del carico di lavoro |
|  | modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline…) |
|  | strumenti compensativi da utilizzare a casa |
|  | modalità delle interrogazioni |
|  | altro |

 |

|  |
| --- |
|  **Referente B.E.S.. d’ Istituto :** Ins. Dore Maria Teresa **Coordinatore di Classe :** Prof. ……………………………………..(scrivere cognome e nome, non la firma)Nella tabella sottostante indicare cognomi e nomi dei componenti del Consiglio di classe (compreso il coordinatore) ed apporre le firme |
| **Il Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Cognome e nome*  | *Disciplina*  | *Firma* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Il Dirigente Scolastico** Eleonora Maria Farina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**I Genitori***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Data di approvazione:*** |  |
| ***Data di consegna alla Famiglia:*** |  |

 |