

***Istituto Comprensivo “A. Rosmini”***

***Scuola Primaria e Secondaria di I Grado***

***Via Mazzini, 39- 22030 Pusiano (CO) Tel. 031/655944 - 031/658729 - Fax 031/657136***

***E-mail:*** [***COIC802007@istruzione.it***](mailto:COIC802007@istruzione.it) ***web: www.icrosminipusiano.edu.it***

***Posta elettronica certificata: COIC802007@pec.istruzione.it***

**P**IANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO

per alunni stranieri

**SCUOLA PRIMARIA**

Anno scolastico 2021/2022

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO/A** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Scuola Primaria di **EUPILIO** |
|  | Scuola Primaria di **LONGONE** |
|  | Scuola Primaria di **PROSERPIO** |
|  | Scuola Primaria di **PUSIANO** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** |  | |
| **Luogo e data di nascita** |  | |
| **Nazionalità** |  | |
| **Classe** |  | **n. di alunni della classe:** |
| **Docente prevalente** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bisogni**  **Educativi**  **Speciali** | **Svantaggio** (precisare): |

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

Rientrano in questa sezione le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla C.M. n. 8

del 06/03/2013.

1 – **DOCUMENTAZIONE** GIA’ IN POSSESSO

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi ( tipologia ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del team docenti in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 – **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 – **DESCRIZIONE** DELLE ABILITA’ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE:

* Per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale,** senza diagnosi specialistica**, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 3 ;**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Inserire il numero in riferimento alla legenda*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **Per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**  (es. educatori, ove  presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura /scrittura** |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** |  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |  |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte **in classe** |  |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, etc.) |  |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |  |
| Manifesta **difficoltà a stare fermo nel proprio banco** |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |

**LEGENDA**

0 – L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità.

1 – L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* ed *occasionali*.

2 – L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate.

9- L’elemento “negativo” descritto non si rileva ma, al contrario, si evidenzia nell’ allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza” su cui fare leva nell’ intervento

(es.: ultimo item – dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

**Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | Molto  Adeguata | Adeguata | Poco  Adeguata | Non  Adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI**  **RISCONTRABILI A SCUOLA** | Molto  Adeguata | Adeguata | Poco  Adeguata | Non  Adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ ALUNNO**  **NELLO STUDIO** | Efficace | Da potenziare |  |  |
| Sottolinea, identifica parole chiave ….. |  |  |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software) |  |  |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…) |  |  |  |  |
| *Altro* |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLA LINGUA** | |
|  | Pronuncia difficoltosa |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  | Difficoltà nella scrittura |
|  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto ed orale |
|  | Notevoli differenze tra produzione scritta ed orale |
|  | *Altro* |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ ALUNNO / STUDENTE**  Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE OPERATIVE PER FAVORIRE L’ INCLUSIONE**  (Da compilare a cura del Team dei Docenti)   |  | | --- | | Apprendimento cooperativo e integrazione sostenibile: attività di coppia (tutoraggio) / attività di gruppo, misure dispensative quali somministrazione di materiali didattici semplificati, modalità di svolgimento delle verifiche con tempi più distesi e/o con graduazione delle difficoltà, utilizzo di strumenti compensativi quali dizionari online, mappe, ecc. |  |  |  | | --- | --- | | **Strategie metodologico / didattiche e inclusive** | | |  | Sviluppo di processi di autovalutazione | |  | Uso dei mediatori di conoscenza : concreti, iconici, rappresentativi, simbolici | |  | Altro ….. |   **Referente Alunni stranieri d’Istituto:** Ins. Dore Maria Teresa  **Docente prevalente:** Ins. …………………………..  (scrivere cognome e nome, non la firma)  Nella tabella sottostante indicare cognomi e nomi dei componenti del Team docenti (compreso il prevalente) ed apporre le firme   |  |  | | --- | --- | | **Il team docenti** |  | | *Cognome e nome* | *Firma* | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

**Il Dirigente Scolastico**

Eleonora Maria Farina

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I Genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Data di approvazione:*** |  |
| ***Data di consegna alla Famiglia:*** |  |