

Certificazione della competenze

Poiché l'iter attuativo del regolamento sulla valutazione non è ancora concluso, ogni Istituto si è dotato di propri documenti di certificazione delle competenze in uscita dei due ordini di scuola.

Il modello di certificazione delle competenze adottato dal nostro Istituto illustra in modo analitico e trasversale i traguardi di competenza raggiunta e il livello globale di maturazione degli alunni.

Certificazione delle competenze Scuola primaria

dell'allievo/a _____
(cognome e nome)

nat ___ a _____ (.....) il _____
(comune di nascita) (provincia o stato estero di nascita) (data di nascita)

Competenze valutate	livello di competenza	valutazione espressa in
COMUNICARE		
RISOLVERE PROBLEMI		
IMPARARE AD IMPARARE		
COLLABORARE E PARTECIPARE		

Descrizione delle competenze

Descrizione delle competenze
Le competenze <i>indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.</i>
COMUNICARE Comprendere e produrre messaggi di genere diverso, utilizzando diversi linguaggi (verbale, simbolico, espressivo, scientifico, ..), anche nella lingua straniera studiata.
RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni diverse, utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline di studio.
IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio percorso di apprendimento in contesti e situazioni diversi, anche utilizzando diverse fonti e modalità di informazione.
COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire consapevolmente in gruppo, comprendendo e rispettando i diversi gruppi di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.

Descrizione dei livelli

Livelli generali di competenza	livello di competenza	valutazione espressa in
competenza utilizzata con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi	3 – avanzato	dieci
competenza utilizzata con buona padronanza con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza e talvolta in contesti complessi		nove
competenza utilizzata con sufficiente sicurezza non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi	2 – intermedio	otto
competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici		sette
competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici	1 – iniziale	sei

Certificazione delle competenze Scuola Secondaria di primo grado

Competenze valutate	livello di competenza	valutazione espressa in
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA		
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: inglese e spagnolo		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
COMPETENZA DIGITALE		
CREATIVITÀ, SENSO PRATICO ED ESPRESSIONE CULTURALE TRAMITE LINGUAGGI NON VERBALI		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
IMPARARE A IMPARARE		

Livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno/a

L'alunno/a nel corso del triennio

Consiglio orientativo

si consiglia

Descrizione delle competenze

Le competenze

indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

La **comunicazione nella lingua italiana** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in contesti culturali e sociali adeguati all'età.

La **comunicazione nelle lingue straniere comunitarie** si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

La **competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico matematiche e di presentazione con formule, modelli, costrutti, grafici, carte.

La **competenza in campo scientifico e tecnologico** si riferisce alla capacità di usare l'insieme delle conoscenze apprese per osservare e interpretare il mondo che ci circonda nei suoi aspetti biologico, chimico, fisico e tecnologico; comprendere gli effetti sull'attività umana determinati dall'applicazione delle tecnologie in campo energetico e nello sfruttamento delle risorse; perseguire stili di vita sani e rispettosi del proprio corpo e dell'ambiente.

La **competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (computer-internet) : trattamento di testi, fogli elettronici, memorizzazione e gestione delle informazioni; utilizzo degli strumenti informatici e tecnologici per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse; essere in grado di accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli.

<p>Creatività, senso pratico ed espressione culturale tramite linguaggi non verbali. Riguarda l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione come la musica, l'arte, la tecnologia e gestione del corpo. Esprime la capacità di pianificare e gestire progetti grazie alla propria creatività, alla padronanza della propria manualità o del proprio corpo per raggiungere obiettivi concreti (costruzione di oggetti, preparazione di spettacoli, giochi di squadra, mostre, murales...)</p>
<p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica, nonché per interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; Questa competenza si esprime anche come capacità di acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità, l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

Descrizione dei livelli

livelli generali di competenza	livello di competenza	valutazione espressa in decimi
competenza utilizzata con sicura padronanza in autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi	3 – avanzato	dieci
competenza utilizzata con buona padronanza con apprezzabile autonomia, osservata in contesti nuovi e complessi		nove
competenza utilizzata con sufficiente sicurezza e autonomia, osservata in nuovi contesti talvolta anche complessi	2 – intermedio	otto
competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in nuovi contesti abbastanza semplici		sette
competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti nuovi ma semplici	1 – iniziale	sei